

«СОГЛАСОВАНО» Начальник Управления образования Администрации города Новошахтинска	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №5 «Чебурашка» города Новошахтинска
Т.П. Бахтинова	Т.С. Ширканова
Принята на заседании педагогического Совета	Принята на Общем собрании трудового коллектива родителей воспитанников МБДОУ д/с №5
Протокол № 1 от 26.08.2019г.	Протокол № 1 от 26.08.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**центра развития ребенка – детского сада №5**  
**«Чебурашка»**  
**города Новошахтинска**  
**на 2019 – 2023 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
	<b>Паспорт Программы развития МДОУ</b>	
	<b>Актуальность разработки Программы</b>	
<b>I</b>	<b>Справка-информация о МДОУ</b>	
<b>II</b>	<b>Проблемный анализ образовательного пространства МБДОУ</b>	
2.1	Анализ состояния материально-технической базы	
2.2	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников	
2.3	Анализ образовательного процесса	
2.4	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	
2.5	Анализ кадрового состава и состояния охраны безопасности труда	
2.6	Анализ состояния управления ДООУ	
2.7	Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ	
<b>III</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития</b>	
3.1	Возможные риски и пути их преодоления	
3.2	Меры регулирования и управления рисками Программы развития	
<b>IV</b>	<b>Концепция и стратегия развития МБДОУ</b>	
4.1	Модель нового МБДОУ №5	
4.2	Механизм реализации Программы развития	
4.3	Управление реализацией Программы развития МБДОУ д/с №5	
4.4	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	
4.5	Этапы и сроки реализации Программы развития МБДОУ	
4.4.	Методика оценки эффективности программы развития	
<b>V</b>	<b>План действий по реализации Программы развития МБДОУ д/с №5</b>	
5.1	План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ д/с №5	
5.2.	Методика оценки эффективности Программы развития	
	<b>Заключение</b>	

## Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №5

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №5 «Чебурашка» города Новошахтинска на 2018-2022 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации от 1 сентября 2013 года</li> <li>– Приказ Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года;</li> <li>– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Ростовской области от 25.04.2013 № 241 на период 2013 -2018годов;</li> <li>– Областной закон от 14.12.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</li> <li>- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</li> <li>- Устав МБДОУ д/с№5</li> </ul>
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса современным дидактическим, игровым оборудованием, программно-методическим в том числе информационно-коммуникационным обеспечением в соответствии с требованиями Стандарта</li> <li>– Не в полной мере используются имеющиеся ресурсы, обеспечивающие положительные результаты освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы;</li> <li>– Недостаточно эффективно осуществляется взаимодействие всех служб по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>– затруднения педагогов в осуществлении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры);</li> <li>– недостаточный уровень педагогов в освоении и</li> </ul>

	<p>использовании развивающих игровых технологий, обеспечивающих эффективность освоения образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный подход к семьям разного типа, повышение уровня их психолого-педагогической культуры;</li> <li>– недостаточное место в системе управления ДОУ имеет активное взаимодействие с государственно- общественными структурами, обеспечивающими достижение качества образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Совершенствование условий, обеспечивающих преобразование МБДОУ в современное конкурентоспособное открытое образовательное пространство, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование на основе развития инновационных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления ДОУ на основе современного менеджмента.</li> <li>2. Обеспечить достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной квалификации сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей ДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).</li> <li>3. Создать оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом особенностей всех субъектов образовательных отношений.</li> <li>5. Ориентировать деятельность методической службы на повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов через освоение и внедрение современных развивающих педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; использование возможностей сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и вовлечения в совместную образовательную деятельность по достижению положительных результатов в социализации детей.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурентоспособное открытое образовательное пространство ДОУ, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование с участием общественности в управлении ДОУ.</li> <li>– Современная материально-техническая база, предполагающая наличие программно-методического, дидактического, игрового обеспечения, в том числе физкультурного и компьютерного оборудования.</li> <li>– Эффективность освоения воспитанниками планируемых результатов Образовательной программы ДОУ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, и сотрудников детского сада.</li> <li>– Доступность дошкольного образования через вариативные формы.</li> <li>– Профессионализм педагогов, демонстрирующих динамику участия в конкурсах муниципального областного уровня.</li> <li>– Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, выраженная повышением активности родителей участия в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели реализации программы развития ДОУ</b>	Доля детей, обучающихся по программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования о, в общей численности детей 100%
	Доля дошкольных групп оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением-30%
	Рост доли воспитанников, имеющих положительную динамику освоения образовательной программы 80%
	Удельный вес воспитанников, охваченных бесплатным дошкольным образованием 100%
	Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право- 100%
	Доля воспитанников учреждения ставших победителями и лауреатами конкурсных мероприятий различных уровней, от общего количества обучающихся учреждения-30%
	Доля воспитанников, сохраняющих положительную динамику показателей заболеваемости от общей численности обучающихся- 80%
	Коэффициент индекса заболеваемости от общей численности воспитанников -14 %
	Количество детодней посещаемости ДОУ от общей численности воспитанников - 15350
	Успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.
	Удельный вес численности педагогических работников учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, от общей численности педагогов учреждения 80 %
	Удельный вес педагогов, обучающихся в учебных заведениях педагогического профиля- 20%
	Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года (в % от общего числа) (имеют подтверждающий документ) -100%
	Доля участников и победителей профессиональных конкурсов разного уровня-20 %
Наличие молодых специалистов, продолжающих работать в ДОУ в течение последних 3 лет /количество – 2 педагога	

	<p>Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе ДОУ-60%</p> <p>Доля воспитанников, обучающихся по индивидуальным программам</p> <p>А) коррекционной направленности</p> <p>Б) превышающей требования стандарта, в соответствие со индивидуальными способностями</p>
<b>Финансирование программы:</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2020–2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2023г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>

## **Актуальность разработки Программы развития МБДОУ д/с №5**

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ д/с №5 обусловлена: современными требованиями государственной образовательной политики на современном этапе, ориентирующей дошкольное образование на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности становится успешное взаимодействие с социумом, которое является мощным средством социализации личности ребенка.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

*Для этого требуется:*

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых развивающих педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей на материале этнокультурного компонента содержания образования;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- расширение внешних связей с социальными институтами, общественными организациями и родителями.

Кроме того, важной для нас является проблема обеспечения непрерывности образования при переходе наших выпускников в школу. Это обусловлено возрастанием явлений школьной дезадаптации, низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению.

В программу могут вноситься изменения в следствие:

изменения действующего законодательства,

изменения социального заказа,

изменения режима функционирования МБДОУ,

по результатам ежегодного анализа состояния и потенциалов ДОУ.

**РАЗДЕЛ I.**  
**СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ**  
**Информационная справка о деятельности**  
**МБДОУ «Центр развития ребенка - детский №5»**

**Общая характеристика учреждения.**

**Краткая история.**

Детский сад - ясли №5 «Чебурашка» был введен в эксплуатацию 05.01.1976 г.

Становление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 5 "Чебурашка" (санаторного с тубинтоксикацией) города Новошахтинска имеет несколько этапов:

**05.01.1976 год.** Открыт детский сад-ясли №5 "Чебурашка" Новошахтинского Гороно на основании Постановления Исполнительного комитета города Новошахтинска.

**13.05.1993 год.** Переименовано в *Муниципальное образовательное дошкольное учреждение* комбинированного компенсирующего типа ясли-сад №5 "Чебурашка".

На основании Приказа №469 от 30.11.2011 года по Отделу Образования Администрации г. Новошахтинска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №5 "Чебурашка" (санаторный с тубинтоксикацией) города Новошахтинска.

*На основании Приказа №469 от 01.06.2015 года по Управлению образования Администрации города Новошахтинска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №5 "Чебурашка" города Новошахтинска.*

**Полное название ОО – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №5 «Чебурашка» города Новошахтинска.**

**Сокращенное наименование – МБДОУ д/с№5**

**Юридический и фактический адрес:** 346918, г. Новошахтинск, Ростовская область ул. Горняцкая, д.23-а (первый корпус); ул.Калинина, д.5 (второй корпус).

**Телефон:** 8 (86369) 2-05-76 (первый корпус); 2-16-52 (второй корпус)

**Электронный адрес ДОУ (e-mail):** [mdou5nov@yandex.ru](mailto:mdou5nov@yandex.ru)

**Официальный сайт ДОУ:** [http://oo\\_novoshkhtinsk@rostobr.ru](http://oo_novoshkhtinsk@rostobr.ru)

**Учредитель–муниципальное образование "Город Новошахтинск", функции и полномочия, которого осуществляет Управление образования Администрации города Новошахтинска**

**346918,г.Новошахтинск,ул.Советская,21; тел.(86369)2-01-34**



**Нормативно - правовая база** представлена в ДОО следующими документами: Устав ДОО, лицензия на образовательную деятельность, локальные акты в соответствии с положениями Устава, правовые регистрационные документы, Образовательная программа ДОО.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 5296 от 23.07.2015г. серия 61Л01 № 0002780

**Свидетельство о постановке на учет** Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (ИНН) № 6151004103

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц – основной государственный регистрационный номер 1026102484650 от 15.12.2011г.

**Свидетельство о государственной регистрации права**, кадастровый номер: № 61-61-32/014/2012-482 от 02.06.2016г.

**Устав** (новая редакция) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №5, зарегистрированный 27.04.2015.

**Администрация ДОО:**

-Заведующий ДОО – **Ширканова Татьяна Станиславовна**

-Старший воспитатель–**Ерошенко Татьяна Леонидовна**

**Финансирование:** бюджет Ростовской области, местный бюджет, приносящая доход деятельность (родительская плата).

**Режим работы** – понедельник — пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Комплектование учреждения** осуществляется в соответствии с Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Правилами приема и содержания детей в МБДОУ центре развития ребенка-детском саду №5. МБДОУ д/с №5 осуществляет набор детей с 2 лет до 7 лет. Фактическая наполняемость 110 детей.

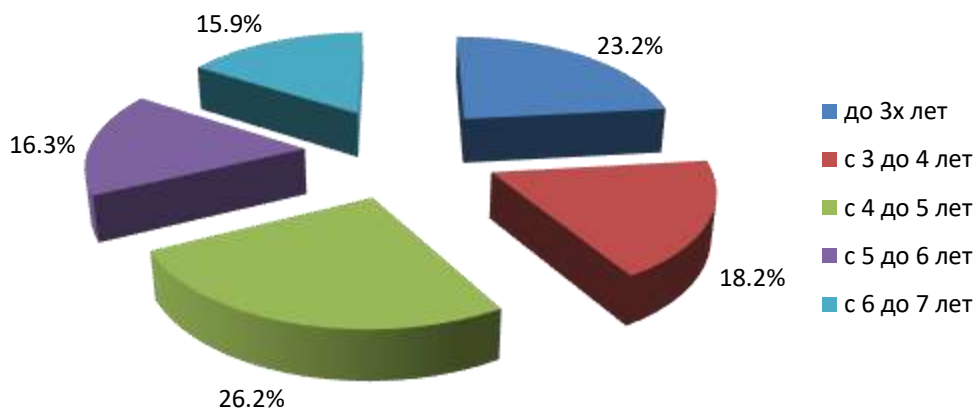
### **Характеристика контингента воспитанников.**

Количество групп: 6

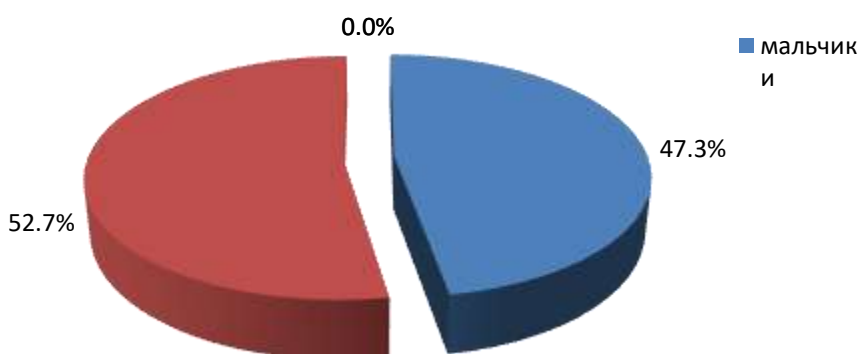
В 2018-2022 учебном году дошкольное учреждение посещают 110 детей, в том числе:

№п/п	Наименование группы	Количество детей
1.	1 младшая группа	20
2.	2 младшая группа	20
3.	Средняя группа	20
4.	Старшая группа	20
5.	Подготовительная к школе группа	20

**Процентное соотношение возрастного состава воспитанников  
МБДОУ «Центр развития ребенка №5»  
на 1 января 2019 года**



**Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ  
по половому различию на 1 января 2019 года**



**I. Проблемный анализ образовательного пространства ДОУ**

Основными показателями потенциала функционирования и развития ДОУ мы считаем:

- 1.Состояние здоровья участников образовательного процесса
2. Конкурентоспособность ДОУ
- 3.Состояние финансирования ДОУ;
- 4.Состояние материально-технической базы ДОУ;
- 5.Состояние кадрового обеспечения;
- 6.Состояние программно-методического обеспечения ДОУ;
- 7.Инновационная деятельность ДОУ;
- 8.Нормативно-правовая деятельность руководителя;
- 9.Информационное обеспечение ДОУ.

Основными показателями состояния ДООУ мы считаем:

1. Качество развивающей среды ДООУ;
2. Психологический климат в ДООУ;
3. Результативность образовательного процесса по всем разделам;
4. Динамика состояния здоровья детей;
5. Адаптация выпускников ДООУ к школе;
6. Удовлетворенность сотрудников трудом в ДООУ.
7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Изучение и анализ динамики этих показателей проводится ежегодно. Полученные данные соотносятся с программой развития и могут повлечь за собой необходимые коррективы программы.

## **2.1 Анализ состояния материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса в МБДООУ д/с № 5.**

Состояние материально–технической базы МБДООУ д/с № 5 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДООУ оборудованы и функционируют: 2 пищеблока, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, 5 групп и спален, 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.

В МБДООУ д/с № 5 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое оборудование для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальни.

На территории имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **Методический кабинет.**

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с образовательной программой ДОУ:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- имеются периодические издания: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», детская художественная литература;
- имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ;
- собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.
- медиотека;
- аудиокассеты, CD-диски

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения:

- телевизор – 3;
- компьютер – 7 (с выходом в интернет);
- ноутбук – 3 (с выходом в интернет);
- DVD- проигрыватель–4;
- цифровой фотоаппарат – 1;
- музыкальный центр – 3;
- магнитофон – 5;
- мультимедийный проектор – 2;
- экран со штативом – 2;
- принтер –3;
- МФУ – 1.

#### **Музыкальный зал.**

Для развития музыкальных способностей детей оборудованы 2 музыкальных зала, в которых имеются 2 цифровых электропиано, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, экраны для проекционного оборудования.

Музыкальные залы оснащены детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды

театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты.

Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, для этого оборудован **физкультурный уголок**, который оснащен различным спортивным оборудованием: спортивный комплекс, тренажеры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкий спортивный модуль, сухой бассейн с шариками, массажные дорожки, доска с ребристой поверхностью, дуга большая, дуга малая, канат гладкий, канат с узлами, контейнер для хранения мячей, стенка гимнастическая, стойки переносные (для прыжков), щит баскетбольный навесной, мишень, палки гимнастические, раздаточный материал (ленты, флажки, погремушки, кубики), гантели и др.

#### **Кабинет педагога-психолога.**

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога.

Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобович и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей. В кабинете имеется сухой бассейн с шарами, мягкая детская мебель, стол для игры с водой и песком, музыкальный центр.

#### **Изостудия.**

С целью художественно-эстетического развития детей создана изостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием. В кабинете имеются пособия для изучения различных техник рисования, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия. Изостудия оснащена телевизором и DVD проигрывателем.

В учреждении выделена **зона основ безопасности жизнедеятельности**, в которой имеются наборы автомашин разного назначения, дидактические игры по правилам поведения при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, накидки для сюжетной игры «дорожное движение», автотранспортные городки, автозаправочные станции, светофор, переносной переход, плакаты по правилам поведения в быту и на улице.

**Функционирует гримерная и костюмерная комнаты** с набором костюмов для театрализованной деятельности, праздников, развлечений.

Имеется **комната сказок** с различными видами театра и декораций.

**Бухгалтерия** оснащена компьютерной техникой, архивными документами.

#### **Медицинский кабинет.**

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

#### **Пищеблок.**

Для приготовления качественного питания пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплита – 2, холодильники, электромясорубка – 4, разделочные столы, полный комплект посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, завхозом и поваром. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДОО. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню.

#### **Прачечная.**

В ДОО оборудованы 2 прачечные, которые оснащены стиральными машинами с автоматическим управлением, имеются гладильные доски, электрические утюги, стеллажи для хранения белья, шкафы для хранения моющих средств. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории: территория участка ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Видеонаблюдение и ночное освещение обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.

## **2.2 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников**

Важным показателем результатов работы нашего учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники города Новошахтинска, которые осуществляют осмотр детей на предмет раннего выявления симптомов заболевания, проводят плановую вакцинацию, контролируют и руководят реализацией оздоровительно-профилактических мероприятий в рамках Программы по построению здоровьесберегающей модели образовательного процесса ДООУ «Детский сад – территория здоровья», разработанной в ДООУ.

В настоящее время в практике нашего дошкольного учреждения создана интегрированная система оздоровительной работы, которая представляет собой комплекс медико-психолого-педагогических технологий, направленных на оздоровление и профилактику заболеваний. Все основные направления оздоровительной работы построены на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В системе средств естественной профилактики ведущее место принадлежит физической культуре, обеспечивающей удовлетворение биологической потребности ребенка в двигательной активности.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Успешное решение поставленных задач стало возможным лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причём, воспитание здорового ребёнка, строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Планирование работы воспитателей основывается на мониторинге физического развития и здоровья детей, который проводится с целью

своевременного выявления отклонений в физическом развитии и здоровье детей.

### **Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**

Учебный год	Количество детей	Посещено детей дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				всего	за год на 1 ребёнка	за месяц на 1 ребёнка		
2015-2016	86чел	15340	5626	1678	19,5	1,6	72%	21,6
2016-2017	85чел	15534	5922	1577	18,5	1,5	77%	22,1
2017-2018	81чел	11958	5635	2111	26	2,3	76%	21,6

Заболеваемость у детей младших групп отмечается только в период адаптации (сентябрь-октябрь) и во время вспышек заболеваний гриппом и ветряной оспой (ноябрь- февраль).

### **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Группы физического развития			Степень адаптации		
	1		2		3		4									
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	осн	подг	спец	Лёгкая	средняя	тяжёлая
2015-2016	55	47	24	37	7	3	-	-	5	5	80	6	2	7	4	2
2016-2017	48	38	32	38	5	9	-	-	8	8	1	7	77	4	2	2
2017-2018	44	39	28	33	9	9	-	-	8	8	80	1	-	6	4	0

### **Соматическая и инфекционная заболеваемость**

Заболевания	2016г.		2017г.		2018г.	
	всего	1000	всего	1000	всего	1000
Соматическ.	183	775,2	170	732,3	124	672,9
Инфекцион.	20	30,0	17	89,1	2	152,4

Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ снизились благодаря проводимой коллективом ДОУ работе по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливающих мероприятий, гибкому режиму пребывания детей в ДОУ, проведению профилактических мероприятий: ингаляций, фитотерапии, приёма по схеме лечебных чаёв, разъяснительной работе среди родителей.

### **Сравнительная диагностика развития физических качеств детей**

Направление деятельности	2015-2016уч.г.			2016-2017уч.г.			2017-2018уч.г.		
	Высо	Сред	Низ	Высо	Сред	Низ	Высо	Сред	Низ



	кий	ний	кий	кий	ний	кий	кий	ний	кий
Физическое развитие	42%	40%	18%	47%	37%	16%	56%	34%	10%

Сравнив динамику показателей физического развития за три года видно, что преобладает рост детей с высокими показателями. Рост показателя физического развития детей среднего уровня снижается. Детей с низким уровнем становится меньше.

### **Физическое развитие воспитанников (физкультурные группы)**

2016г.			2017г.			2018г.		
основ.	подг.	спец.	основ.	подг.	спец.	основ.	подг.	спец.
70	1	-	77	2	1	80	6	2
98,5%	1,5%	-	97%	25%	1%	91%	7%	2 %

Качественный состав группы детей с низким физическим развитием из года в год остаётся, практически, прежним, однако количество таких детей увеличивается за счёт вновь поступающих.

Таким образом, за период 2016-2018 годов отмечалась положительная динамика укрепления здоровья воспитанников.

*Проблема:* Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. За период 2015-16 года наблюдается тенденция к повышению заболеваемости воспитанников. Несмотря на проводимые лечебно-профилактические мероприятия, количество пропущенных дней по болезни на одного ребёнка велико. Данная проблема связана с тем, что в группы ДОО, открытые для детей 3-4 лет, а также в группы раннего возраста поступают дети, у которых в условиях семейного воспитания недостаточно сформированы гигиенические и социально-бытовые навыки. Это приводит к увеличению временных сроков адаптации детей к условиям детского сада (режим, питание, социальная среда) и повышению процента детей со средней и тяжелой степенью острой фазы адаптационного периода. Среди контингента семей вновь поступающих воспитанников за последние 2 года повысился процент неблагополучных семей, нуждающихся в улучшении социально-экономических условий. С этим частично связана медико-педагогическая запущенность детей, которая также стала причиной роста заболеваемости в ДОО. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, различные отклонения в состоянии здоровья, требующие

повышенного внимания, консультаций специалистов. Кроме внешних причин, обуславливающих рост заболеваемости воспитанников, существуют и внутренние причины. Так, в ДОО не разработана комплексная система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. Большая наполняемость детей в группах заставляет задуматься об изменении методов и приёмов в системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей работы в ДОО. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов. Также отмечается увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

***Пути решения проблемы:***

- Разработка и реализация комплексной системы, направленной на создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей модели образовательной системы ДОО.
- Осуществление набора детей в группы раннего и младшего дошкольного возраста в более ранние сроки с целью сокращения адаптационного периода в учебном году и предоставления возможности для родителей адаптировать детей в период летних отпусков.
- Усиление просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

***Возможные риски:***

- Родители и сотрудники могут недооценивать значимость здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.
- Дальнейший рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

## **2.3 Анализ образовательного процесса**

***Особенности осуществления образовательного процесса.***

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Донского края и территориальными особенностями нашего города.

*Климатические.*

Климатические условия имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости детей. В январе – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и

музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### ***Национально-этнокультурные особенности***

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы богатой истории и культуры родного города, Донского края; природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогов различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ д/с №5 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в учреждении, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в учреждении. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение обеспечивает высокую готовность воспитанников к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

#### **Мониторинг готовности детей к обучению в школе за 2016-2018г.г.**

<b>2015-2016гг (21 ребенок)</b>			
<i><b>Интеллектуальная готовность</b></i>	<i><b>Психологическая готовность</b></i>	<i><b>Мотивационная готовность</b></i>	<i><b>Личностная готовность</b></i>
Высокий 71% Средний 29% Низкий 0%	Высокий 62% Средний 38% Низкий 0%	Сформирована 95% Недостаточно 5% сформирована	Высокий 67% Средний 33% Низкий 0%
<b>2016-2017гг (24 ребенка)</b>			
<i><b>Интеллектуальная готовность</b></i>	<i><b>Психологическая готовность</b></i>	<i><b>Мотивационная готовность</b></i>	<i><b>Личностная готовность</b></i>
Высокий 67% Средний 33% Низкий 0%	Высокий 79% Средний 21% Низкий 0%	Сформирована 84% Недостаточно 16% сформирована	Высокий 63% Средний 37% Низкий 0%
<b>2017-2018гг (23ребенка)</b>			
<i><b>Интеллектуальная готовность</b></i>	<i><b>Психологическая готовность</b></i>	<i><b>Мотивационная готовность</b></i>	<i><b>Личностная готовность</b></i>
Высокий 70% Средний 30% Низкий 0%	Высокий 75% Средний 25% Низкий 0%	Сформирована 85% Недостаточно 15% сформирована	Высокий 73% Средний 27% Низкий 0%

Анализ полученных данных мониторинга качества дошкольного образования 2012-2015учебного года показал положительную динамику в освоении образовательной программы воспитанниками.

#### **Результаты диагностики освоения образовательной программы МБДОУ**

Критерии	2015-16	2016-17	2017-2018
% детей, освоивших образовательные программы	Высокий -46.2% Средний -44.7% Низкий-9.1%	Высокий -48.2% Средний -42.7% Низкий-9.1%	Высокий -50,8% Средний -46% Низкий-3,2%
% детей, у которых сформирована готовность к школе	Сформирована:100% Не сформирована: 0%	Сформирована:100% Не сформирована: 0%	Сформирована:100% Не сформирована: 0%

### **Коррекционно-логопедическая работа**

В ДОУ ведется квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речи. Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной. Коррекционно-логопедическая работа с детьми в настоящее время осуществляется в условиях логопедической группы.

Качество коррекционной работы в логопедической группе достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников. По данным МПК за последние три года по завершению коррекционной работы у 86-94% воспитанников наблюдается полная коррекция нарушений речи и постановка речи до уровня возрастной нормы. От 14-6% детей выпускаются с улучшенной речью. 100% выпускников начинают обучение в массовых школах.

**Проблема:** Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, носит несистемный характер.

- Существенным недостатком использования единого тематического плана является сочетание как минимум двух программ - коррекционной и основной образовательной. Темы, рассматриваемые в коррекционной программе, не совпадают с темами в основной примерной программе и количественно, и качественно. Приходится прибегать к дополнительным методическим источникам.

- Не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг.

- Не созданы условия для полноценного инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- Педагоги недостаточно владеют средствами индивидуализации образовательного процесса.
- Недостаточное участие родителей в образовательном процессе ДООУ.

***Пути решения проблемы:***

- Разработка рабочих программ в рамках формируемой части ОП ДООУ в соответствии с ФГОС ДО
- Индивидуализация образовательного процесса.

**2.4 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников и социумом**

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа учреждения среди родителей в 2016-2018 гг. в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве учреждения и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия учреждения и семьи. Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством предоставляемого образования, опрос родителей по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения свидетельствует о том, что более 80% дают положительную оценку работе педагогов и учреждения в целом.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с социообразовательными и медицинскими учреждениями: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 24, детская городская больница, городской противотуберкулезный диспансер, детская библиотека им. А.С. Пушкина, детская художественная школа им. А.Овечкина, детская музыкальная школа, ДЮСШ №2, №4, ЦРТДиЮ.

**2.5 Анализ кадрового состава и условий труда работников ДООУ**

МБДООУ д/с №5 укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Администрация – 4 человека

Воспитатели – 9 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-логопед-1 человек

Инструктор по физической культуре-1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Младшие воспитатели – 5 человек

высшее образование – 9 педагогов - 64 % (2014 – 2015 – 9 педагогов – 64 %)

среднее специальное – 4 педагога – 29 % (2014 – 2015 – 4 педагога – 29 %)

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 3 педагога- 21%, (2014 – 2015 – 2 педагога – 14 %)

первая квалификационная категория – 5 педагогов – 36 % (2014 – 2015 - 5 педагогов–36 %),

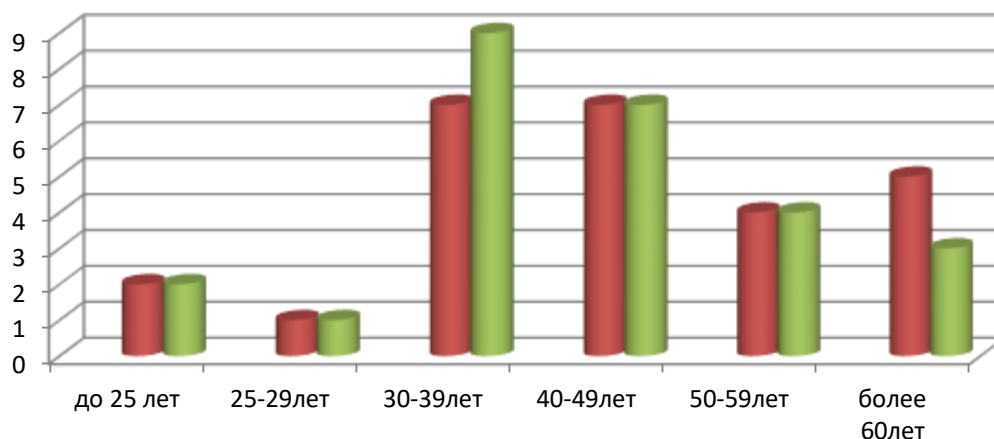
Аттестованы – 8 педагогов - 57%.

Обучается в ВУЗе - 1 педагог (7 %)

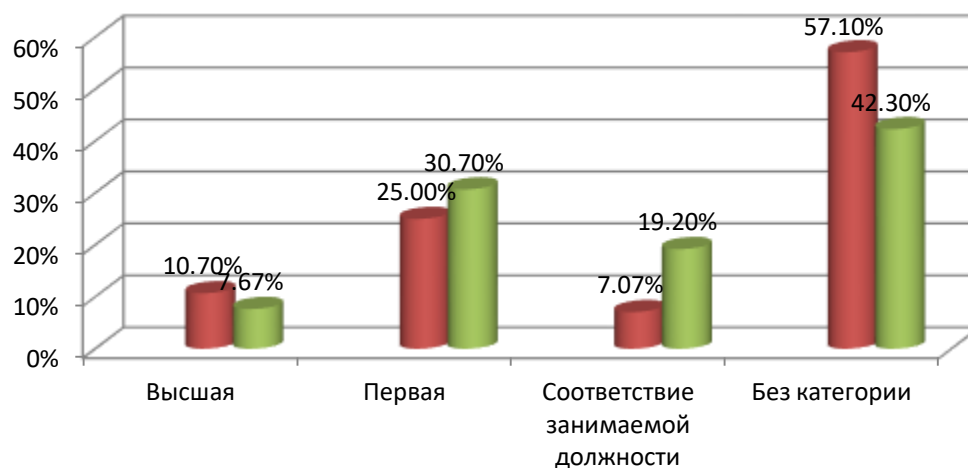
Курсовую подготовку имеют 14 педагогов - 100 %.

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов.

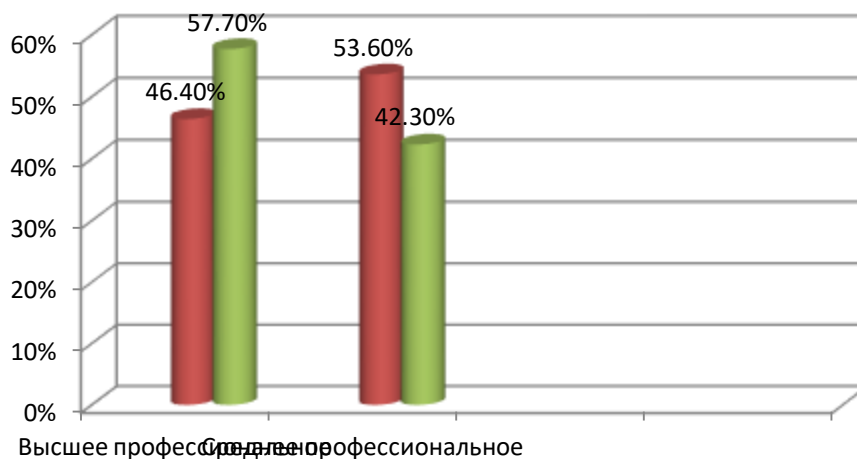
### *Возрастной состав педагогического коллектива ДОУ*



### *Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОУ (по категории)*



### *Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОУ (по уровню образования)*



Повышение квалификации педагогических работников в рамках освоения требований ФГОС ДО осуществлялось на КПК:

2013г- 3 педагога;

в 2014 г.-4 педагога;

в2015 году –8 педагогов.

В ДОУ ведется работа по профессиональному росту педагогов. В целом работа педагогического коллектива учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации педагогические работники повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсов повышения квалификации и самообразования.

Педагоги и воспитанники нашего ДОУ выступают со своим опытом работы на мероприятиях муниципального и областного уровня, участвуют в вебинарах, авторских семинарах, конференциях, конкурсах, проектах.

#### ***Анализ состояния охраны и безопасности труда.***

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно. В нашем детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В МБДОУ разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в МБДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в МБДОУ д/с № 5»,



создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды, и оформляют акты по их результатам. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности ДОУ. Все рабочие места в МБДОУ аттестованы. Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, в соответствии с СанПин. Для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала групповые комнаты обеспечены учебно-игровым оборудованием и хозяйственным инвентарем в соответствии с нормативами. Проведенная работа повышает качество труда, способствует тому, что организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, Глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

## **2.6 Анализ состояния управления ДОУ**

Управление в МБДОУ д/с № 5 осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост детей и взрослых и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. И

### *Алгоритм управления в МБДОУ д/с № 5:*

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- локального уровня.

*Перечень персональных органов управления:*

1. Руководитель ДОУ – заведующий
2. Старший воспитатель
3. Музыкальный руководитель
4. Педагог-психолог
5. Учитель-логопед
6. Инструктор по физической культуре
7. Воспитатели
8. Младшие воспитатели
9. Вспомогательный обслуживающий персонал

*Перечень коллективных органов управления:*

1. Общее собрание работников ДОУ
2. Педагогический совет
3. Психолого-медико-педагогический консилиум
4. Совет родителей, родительское собрание
5. Первичная профсоюзная организация

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая

условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка.

### **Достижения ДОУ:**

**2016 год:**

#### **На муниципальном уровне:**

- Диплом за 1 место в городском Фестивале «Золотая осень – 2013»
- Победитель городского конкурса «Самая благоустроенная территория»
- Грамота за 1 место в городских соревнованиях на трехколесных велосипедах.
- Диплом победителя в Городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности воспитанников
- Диплом победителя в Городском фестивале православной культуры «Светлое Христово Воскресение. Пасха Господня», номинация «Изобразительное искусство». - Лауреат конкурса на звание «Самая благоустроенная территория дошкольного образовательного учреждения».
- Диплом лауреата городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности воспитанников

#### **На региональном уровне:**

- Грамота за 2 место в Областном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, номинация «Декоративно-прикладное творчество»

#### **На всероссийском уровне:**

- МБДОУ д/с № 5 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- Диплом за 2 место в Региональном этапе Международного конкурса детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету»
- Диплом за 1 место во Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима»
- Диплом победителя в 1 Всероссийском конкурсе творческих работ «Весна - Веселинка»
- Диплом победителя в 24-м международном конкурсе юных художников «Я нарисую мир»
- Диплом победителя во Всероссийском творческом марафоне «Времена года», номинация «Стихотворение»

**2017 год:**

#### **На муниципальном уровне:**

- Диплом победителя в Городском фестивале детского творчества «Мир начинается с детства» в номинации «Хореография. Народный танец.»
- Диплом победителя в Городском фестивале детского творчества «Мир начинается с детства» в номинации «Хореография. Современный танец.»

- Лауреат конкурса на звание «Самая благоустроенная территория дошкольного образовательного учреждения».
- Лауреат городского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности воспитанников
- Диплом лауреата 2 городского конкурса детских рисунков и декоративно-прикладного творчества в честь празднования 175-летия со дня рождения П.И. Чайковского
- Диплом 1 степени в Открытом городском конкурсе «Игрушки на елку сделаем сами!»
- Диплом в Городском фестивале православной культуры «Светлое Христово Воскресение. Пасха Господня», номинация «Изобразительное искусство»
- Диплом победителя в Муниципальном этапе областного конкурса «У светофора нет выходных» в номинации «Открытое мероприятие по пропаганде и изучению ПДД».
- Грамота за 1 место в Муниципальном этапе областного конкурса «Соблюдаем ПДД- предупреждаем ДТП»
- Благодарственное письмо за участие в Благотворительной акции «Мир детям Донбасса»
- Грамота лауреата Городского конкурса «Самая благоустроенная территория дошкольного образовательного учреждения»
- Диплом победителя в Городском конкурсе «Чтобы не было беды», номинация «Сказка ложь, да в ней намек»
- Диплом победителя в Городском конкурсе «Мы рисуем лето»
- Диплом победителя в Открытом городском конкурсе детских творческих работ «Спящая красавица»

#### **На региональном уровне:**

- Грамота за 1 место в Областном конкурсе «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП» в рамках реализации мероприятий «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 гг.» и выполнения региональной программы «Приключения светофора»
- Сертификат за участие в открытом Ростовском фестивале-конкурсе профессиональной направленности «Пожарные-спасатели глазами детей»

#### **На всероссийском уровне:**

- Диплом лауреата во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»

#### **2018г.**

##### **На муниципальном уровне:**

- Грамота за 1 место в Городском фотоконкурсе «Правильное питание»
- Грамота за 1 место в Городском конкурсе «Чтобы не было беды», номинация «Природа предупреждает об опасности»

- Грамота за 3 место в Городском конкурсе «Чтобы не было беды», номинация «Супергерои»
- Диплом победителя в Городском конкурсе по ПДД «Вместе весело шагать...»
- Диплом лауреата во 2 городском конкурсе детских рисунков и декоративно-прикладного творчества в честь празднования 175-летия со дня рождения П.И. Чайковского
- Грамота за 1 место в городских соревнованиях на трехколесных велосипедах.

#### **На региональном уровне:**

- Грамота за 3 место в Областном конкурсе «Как у нас на Тихом Дону»
- Диплом 2 степени за 2 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности – 2015» по номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непромышленной сферы».

#### **На всероссийском уровне:**

- МБДОУ д/с № 5 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

### **2.7 Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ**

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса современным дидактическим, игровым оборудованием, программно-методическим в том числе информационно-коммуникационным обеспечением в соответствии с требованиями Стандарта
- Не в полной мере используются имеющиеся ресурсы, обеспечивающие положительные результаты освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы;
- Недостаточно эффективно осуществляется взаимодействие всех служб по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- затруднения педагогов в осуществлении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры);
- недостаточный уровень педагогов в освоении и использовании развивающих игровых технологий, обеспечивающих эффективность освоения образовательной программы ДОУ:

- дифференцированный подход к семьям разного типа, повышение уровня их психолого-педагогической культуры;
- недостаточное место в системе управления ДОУ имеет активное взаимодействие с государственно-общественными структурами, обеспечивающими достижение качества образовательной деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2019 -2022гг.

### **III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ**

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы новые требования к системе образования в целом, которые являются ориентирами для конкретного образовательного учреждения любого типа и вида. Эти требования обусловлены тенденциями развития современного общества. К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относится ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества:

- переход к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяется масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;
- рост конкуренции, сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в законе «Об образовании в РФ»: «...воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития этих детей...», дополняются вполне конкретным социальным заказом. Смыслом деятельности ДОО становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. Мы понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ДОО высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает открытость новациям, наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков. Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОО, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

### 3.1 Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	Повышение эффективности предлагаемых услуг Маркетинговая деятельность
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	Предоставление эксклюзивных услуг по коррекции нарушений речи, малокомплектные группы Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы. Повышение рейтинга ДОО.

Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание.	Усиление контроля за водо, -электро и теплоснабжением, использованием коммуникационными услугами. Введение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов
<b>Социальные риски</b>		
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.
Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов. Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. Пропаганда здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающих условий участников образовательного процесса
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	Мониторинг политики развития персонала. ПрофорIENTATION и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Недостаточный уровень зарплаты	Текущность кадров, снижение производительности	Мониторинг финансовой политики. Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников других подразделений детского сада.
Производственные конфликты	Текущность кадров, снижение работоспособности сотрудников	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
Неуправляемая вспышка заболеваемости детей	Временное приостановление образовательного процесса, снижение показателей качества подготовки детей к школе	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов.



Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание охранительного режима для нервной системы. Смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий.
<b>Маркетинговые риски</b>		
Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг.
Появление непредвиденного конкурента	Снижение спроса на оказываемые услуги	Изучение преимуществ конкурента, внесение изменений в содержание, ценообразование и условия).

### 3.2 Меры регулирования и управления рисками Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей. Меры регулирования управленческого характера по реализации программы развития, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения; применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы; определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

5. Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;

- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;

- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации;

- уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДОУ;

- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы.

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения о публичном представлении результатов реализации программы;

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных

мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов. Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.

#### **IV. Концепция и стратегия развития ДОУ**

Концептуальные положения развития нашего дошкольного учреждения определяется **стратегической целью**, ориентированной на совершенствование условий, обеспечивающих преобразование МБДОУ в современное конкурентоспособное открытое образовательное пространство, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование на основе развития инновационных процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Миссию** МБДОУ №5 можно определить следующим образом:

По отношению к детям: предоставить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства, привлекать различные субъекты и социальные институты к развитию и реализации дошкольного образования с целью расширения ресурсной базы ДОУ.

По отношению к коллективу ДОУ: создать условия для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечить социальную защиту, комфортный нравственно-психологический климат.

**Конкурентоспособность современного дошкольного учреждения** для нас является **важнейшим приоритетом** в деятельности **управления развитием ДОУ**.

Одним из путей, обеспечивающим эту конкурентоспособность является последовательное осуществление комплекса мер по повышению качества образовательных услуг.

Чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг необходимо при планировании и анализе показателей деятельности ДОУ четко понимать и учитывать внешние и внутренние факторы: общие социально-экономические тенденции развития образования, научно-технический прогресс, территориальные особенности,

инвестиционную политику муниципалитета, методическое, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы и др. (Мохначев, С.А. Теоретико-методологические основы управления конкурентоустойчивостью высшего профессионального образования: Екатеринбург, 2009).

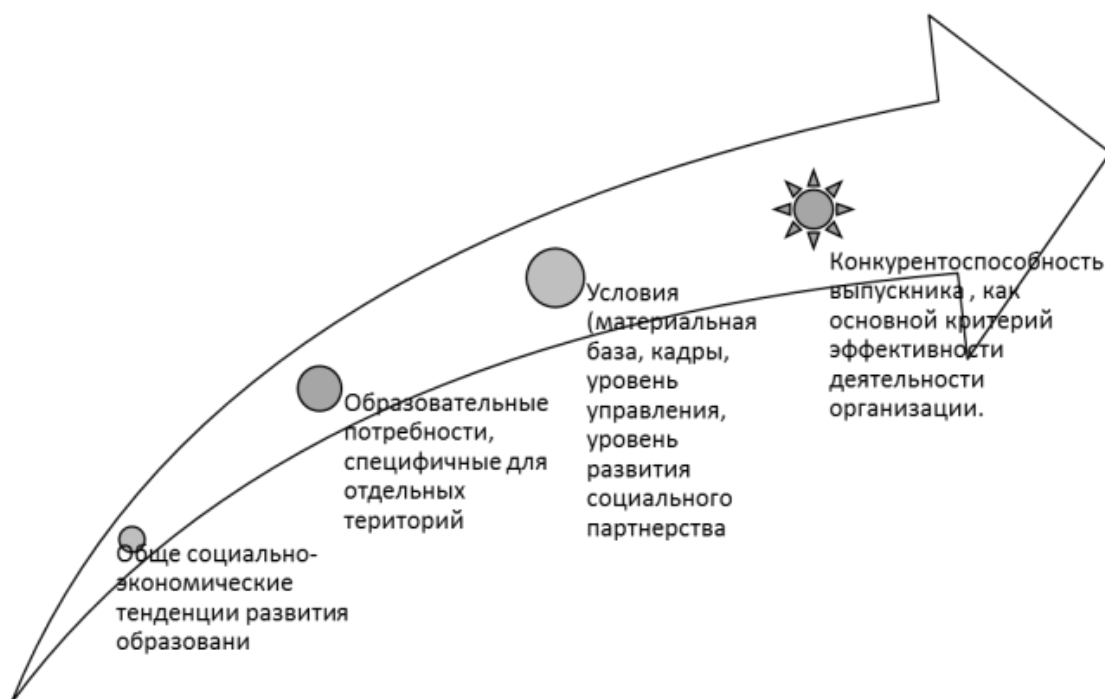
Построение образовательного пространства дошкольной организации с учетом ее материально-технических, учебно-методических ресурсов, особенностей образовательных программ и вся система образовательных услуг дошкольной организации в целом, направленная на формирование у дошкольников, к моменту выпуска качеств, способствующих его социализации при переходе на школьную ступень обучения, так же является важным фактором ее эффективного функционирования и развития. Огромную роль в повышении эффективности деятельности дошкольной организации играет персонал и его профессиональный уровень (Попова, Г. П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование авт.-сост. Г. П. Попова и др. — Волгоград: учитель, 2007).

Возрастающее внимание к личности работника, уровню его профессиональной компетентности, профессиональным знаниям, умениям, навыкам, которыми он обладает, социальная политика организации и политика в области охраны труда, направленные на создание психологически комфортных условий для работников организации, адекватное материальное стимулирование являются фундаментом для эффективного функционирования и развития организации.

Однако все выше названное не может вывести организацию на уровень эффективного развития без четкой системы управления.

Управление, построенное на умении рассмотреть дошкольную организацию как систему и видеть ее эффективность позволяет добиться цели организации минимальными затратами. Эффективность управления проявляется в целеустремленности, открытости, осознанности, планомерности, в рациональном соединении науки и искусства в управлении персоналом и организацией в целом. Современная дошкольная образовательная организация претерпевает значительные изменения организационного аспекта управления. Это выражается в первую очередь в том, что усложнилась деятельность руководителя, появилась потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-управленческой деятельности, перестроении управленческого сознания в рамках новых ценностей, таких как конкурентоспособность, компетентность, самоорганизация, корпоративная культура, рынок образовательных услуг, совершенствование образовательного процесса, интеграции с инновационной и научной деятельностью, социальное партнерство.

***Конкурентоспособность организации можно представить как четыре основных составляющих (рис.1)***



Таким образом, единство всех вышеперечисленных факторов неизменно ведет к повышению показателей эффективности и конкурентоспособности образовательной организации, а главным аргументом для потребителей образовательных услуг в выборе образовательной организации, а значит и показателем ее конкурентоспособности, будет являться качество образования.

### ***Направления управленческой деятельности по созданию конкурентоспособного ДОУ***

***-повышение качества управления*** (предполагает повышение квалификации администрации ДОУ по проблемам образовательного менеджмента, маркетинга и т.п.; создание специальной службы, подразделения, а в условиях недостаточного финансирования - формирование на общественных началах инициативной творческой группы по организации маркетинговой деятельности учреждения; рационализация управления учреждением на основе использования компьютерных программ и технологий; повышение научного обоснования управленческих решений; разработка или коррекция локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы стимулирования творческой активности и инновационной деятельности педагогического персонала);

***совершенствование связей с внешней средой ДОУ*** (мониторинг основных параметров социума детского сада, влияющих на формирование образовательного заказа, ассортимент образовательных услуг; организация «открытых» для социума мероприятий культурно-массового и просветительского характера с целью формирования позитивного имиджа учреждения, привлечения общественности и в том числе потенциальных спонсоров);

***совершенствование инновационной деятельности*** (соотнесение реальной полезности результатов инновационной деятельности, научно-методической

работы с конкретными проблемами учреждения: согласование целей и задач различных инновационных разработок, ведущихся в учреждении); **развитие кадрово-методического потенциала** («ревизия» образовательных программ, технологий, дидактических средств, на предмет конкурентных преимуществ; планирование переподготовки или повышения квалификации педагогов по проблемам совершенствования образовательных программ, технологий, дидактических средств; организация разработки методического продукта, который может быть предложен другим потребителям и т.д.).

**Открытое образовательное пространство** дошкольного учреждения мы рассматриваем с позиции исследований М.И. Корнева, который определяет «образовательное пространство» как социокультурную образовательную среду и Р.И. Туктарова – как среду, в которой оказывается воспитывающее влияние ближайшего окружения на ребенка.

Таким образом, *образовательное пространство* – это упорядоченная, гармонизированная, социокультурная среда, складывающаяся в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали:

**Открытость и поддержка** – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении. Педагогический коллектив ДООУ имеет свой официальный сайт, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

**Доступность качественного образования.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

**Востребованность образовательной деятельности ДООУ.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и

образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Сотрудничество**– мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Достижение качества образовательного пространства возможно только при соблюдении основных современных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Осуществление деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создание условий для успешной социализации и самореализации личности воспитанников.
3. Разработка и реализация системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

4. Развитие педагогического потенциала коллектива ДОУ.
5. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### **4.1 Модель нового МБДОУ д/с №5**

Модель модернизированного МБДОУ д/с №5-это муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, которое выполняет государственный стандарт, работает в системе, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья и разностороннего развития детей, их социализации и самореализации, создает условия для развития творческого потенциала педагогов, ориентированного на совместную с родителями деятельность.

**Перспектива новой модели ДОУ предполагает:**

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновление и эффективную реализацию дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционные программы для детей с нарушениями речевого развития), обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовать государственные образовательные стандарты;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;



- реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (информатизация образования).

**Стратегическая цель развития МБДОУ д/с №5:** создание условий, обеспечивающих преобразование МБДОУ в современное конкурентоспособное открытое образовательное пространство, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование на основе развития инновационных процессов.

**Задачи:**

- Совершенствовать систему управления ДОУ на основе современного менеджмента.
- Обеспечить достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной квалификации сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей ДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- Создать оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом особенностей всех субъектов образовательных отношений.
- Ориентировать деятельность методической службы на повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов через освоение и внедрение современных развивающих педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; использование возможностей сетевого взаимодействия.
- Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и вовлечения в совместную образовательную деятельность по достижению положительных результатов в социализации детей.

**Стратегия развития МБДОУ д/с №5 основывается на следующих принципах:**

- **Принцип гуманизации** заключается в изменении характера взаимодействия и общения педагогов, родителей и детей, предполагающий ориентацию воспитателей и родителей на главную общечеловеческую ценность - личность каждого ребёнка. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **Принцип дифференциации** и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает создание условий для развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- **Принцип целостного педагогического процесса** обеспечивает единство воспитания, обучения, развития и творчества.
- **Принцип разумной требовательности** основывается на развитии правового самосознания, культуры всех участников образовательной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий через деятельность детей.
- **Принципы научной обоснованности и практической применимости** обеспечивает соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- **Принцип занимательности** формирует и у детей желание выполнять предъявляемые требования и стремление к достижению конечного результата при вовлечении детей в целенаправленную деятельность,
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства** предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** приближен к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным, связанным с событиями реальной жизни. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- **Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности** не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов при участии педагогов, специалистов, родителей.
- **Принцип коллективной деятельности.** Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим. Каждый педагог должен помнить: нужно создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.
- **Принцип построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- **Принцип непрерывности образования** позволит ребенку, имеющему запас знаний, обладающему качествами, необходимыми маленькому гражданину, быть успешным при социализации и обучении в начальной школе.

#### **4.2 Механизм реализации Программы развития МБДОУ №5**

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

#### **4.3. Управление реализацией Программы развития МБДОУ №5**

Структура управления выстраивается последовательно в четырёх основных управленческих действиях.

*Планирование:* включает в себя составление программы развития ДОУ.

*Организация:* предполагает построение организационной структуры индивидуальных и коллективных (вновь созданных и существующих прежде, временных и постоянно действующих) субъектов, участвующих в управлении с подробным прописыванием функций, полномочий и ответственности каждого субъекта.

*Руководство:* это управленческое действие, предполагающее прежде всего мотивационную работу со всеми участниками образовательного процесса с учётом изменения их педагогического мировоззрения, ценностных ориентаций.

*Контроль:* предполагает периодическое отслеживание текущих, промежуточных, конечных и отдалённых результатов образовательной деятельности, сравнение этих результатов с прогнозом, в случае

необходимости корректировку спрогнозированных целей (результатов) и в целом программы развития вплоть до плана действий.

#### **4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### **4.5. Этапы и сроки реализации Программы развития.**

1 Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2019 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2020–2022 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2023г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<b>Сроки реализации Программы</b>	2019-2023 г. г.
<b>Этапы реализации программы:</b>	

<p><b>1 этап</b> (подготовительный) январь 2019г.- август 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>– ввести эффективные контракты в работу с кадрами;</li> <li>– совершенствовать системометодической поддержки кадров;</li> <li>– создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы ДОУ.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p>– разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
<p><b>2 этап (реализации)</b> сентябрь 2020г.- декабрь 2022г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>– обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>– проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>3 этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>– представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;</li> <li>– определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<p>1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства</p>
<p><b>Предполагаемые конечные результаты</b></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурентоспособное открытое образовательное пространство ДОУ, реализующего право каждого ребенка на</li> </ul>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>качественное и доступное образование с участием общественности в управлении ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современная материально-техническая база, предполагающая наличие программно-методического, дидактического, игрового обеспечения, в том числе физкультурного и компьютерного оборудования.</li> <li>– Эффективность освоения воспитанниками планируемых результатов Образовательной программы ДОУ.</li> <li>– Стабильные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, и сотрудников детского сада.</li> <li>– Доступность дошкольного образования через вариативные формы.</li> <li>– Профессионализм педагогов, демонстрирующую динамику участия в конкурсах муниципального, областного, федерального уровня.</li> <li>– Успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.</li> <li>– Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, выраженная повышением активности родителей участия в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ № 5 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</li> <li>– Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</li> </ul>

## **V. План действий по реализации Программы развития**

### **5.1. План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ д/с №5.**

#### **Обеспечение конкурентоспособности ДОУ за счет высокого качества услуг дошкольного образования**

Стратегия, направленная на обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.

***Целевые ориентиры:***

Организация новой модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования; формирование у детей с разными возможностями

- мотивации к доступной им деятельности, моделирование ситуаций успешности детей в разных видах деятельности;
- совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития,
  - расширение спектра образовательных услуг для воспитанников ДОУ;
  - обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих высокое качество освоения ОП ДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</b>			
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствие современными требованиями	Заведующий, ст. воспитатель	2019 г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, ст. воспитатель	2019 г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Творческая группа	2019-2020 уч. г.	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Индивидуализация педагогического процесса	Педагогический коллектив	постоянно	Создание портфолио, участие детей в творческих конкурсах, выставках. Увеличение доли воспитанников в мероприятиях разных уровней. Увеличение доли призовых мест
Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу, создание системы по реализации	Старший воспитатель, Педагоги	постоянно	Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации. Обеспечение преемственности

преимущества дошкольного и школьного уровней общего образования			и дошкольного и начального школьного образования
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив МБДОУ Родители Представители социума	2019-2021 г.г.	Авторские программы, проекты, обеспечивающие личностное развитие воспитанников через реализацию авторских программ и проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности
Создание и реализация системы мониторинга в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ОП ДОУ	Старший воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ	2 раза в год	Система мониторинга, мониторинговые карты
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив ДОО	2019-2021 г.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогических кадров	Заведующий Ст. воспитатель	По плану	Готовность к реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2019-2023г.г.	Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.



Работа по оборудованию помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз работники МБДОУ, родители, соц. партнёры	2019 - 2023г.г.	Соответствие помещений МБДОУ требованиям ФГОС
Расширение вариативных форм образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз Педагоги, воспитатели	2019- 2023.г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных вариативными формами образования образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, матер - классов, круглых столов и др.) по освоению и введению развивающих технологий, в т.ч. ИКТ.	Заведующий, ст. воспитатель	2019 - 2023.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Ст. воспитатель	По необх.	Увеличение доли педагогов, подготовленных к реализации ФГОС ДО
Взаимодействие с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Заведующий, ст. воспитатель Педагогический коллектив	По необ х.	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах освоения ОП ДОУ в свете ФГОС ДО	Заведующий, ст. воспитатель, ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг детского развития. Мониторинг освоения воспитанниками ОП ДОУ Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством	Мониторинговая группа ст. воспитатель	Ежегодно (май)	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

оказания услуг педагогическим коллективом МБДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			
---	--	--	--

## **2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья участников образовательной деятельности

**Целевые ориентиры:** Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.

- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Разработка комплексной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель старшая медсестра, педагоги	2019-2020г	Положительная динамика в психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение гибкого режима пребывания воспитанников в МБДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий.	Педагоги Медсестра (по согласованию)	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Мл.воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019-2022г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023г.г.	Освоение детьми задач

с детьми здоровьесберегающей направленности.			образовательной области «Физическое развитие»
Организация вариативных форм по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	ст. воспитатель Педагоги	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Врач, медсестра ст. воспитатель педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Взаимодействие с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель педагогический коллектив	по годовому плану	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	Педагоги ст. воспитатель медсестра	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

### **3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**

#### **Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Педагогический коллектив Педагог-психолог	2 раза в год (сентябрь, май)	База данных одарённых воспитанников
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом	Заведующий, ст. воспитатель	2019-2023.г.	Оптимальные условия для организации образовательного

многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	педагогический коллектив		процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	ст. воспитатель педагога ДОУ	2019-2023.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Взаимодействие с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель педагогический коллектив	2019-2023г.г.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса Мониторинг успешности воспитанников.	Педагоги ДОУ	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

#### **4. Развитие педагогического потенциала**

Стратегия, направленная на формирование у педагогов педагогических компетенций

##### **Целевые ориентиры:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание условий для активного саморазвития педагогов ДОУ.
- Стимулирование инновационного потенциала педагогов.

- Обеспечение научно-методического сопровождения педагогического процесса для улучшения качества образовательной деятельности.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Организация и проведение семинаров по актуальным проблемам реализации ФГОС в дошкольном образовании	Заведующий, ст. воспитатель	2019 год	Понимание собственных действий педагогами в рамках реализации ФГОС
2	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитателя в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение компетентности педагогов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей МБДОУ
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы
9	Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта. «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

## 5. Взаимодействие ДОУ и Семьи

Стратегия, направленная на повышение эффективности взаимодействия ДОУ и семьи

### **Целевые ориентиры:**

- Создание единого образовательного пространства «ДОУ – Семья».
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.
- Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к образовательной деятельности в условиях ДОУ.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Предполагаемые результаты
1	Создание единого образовательного пространства «ДОУ-Семья» через внедрение инновационных и использование	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Постоянно	Увеличение количества родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ. Партнерские отношения внутри

	традиционных форм взаимодействия родителями			единого образовательного пространства «ДОУ-Семья»
2	Совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи в рамках коррекционного процесса в группе для детей с нарушениями речи	Заведующий, Учитель-логопед Педагогический коллектив	Постоянно	Повышение участия родителей в коррекционном процессе
3	Информирование общественности и родителей о результатах реализации ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель	Регулярно	Информационная компетентность участников образовательной деятельности Публичный доклад Информация на сайте Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
4	Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

## 6.Развивающая среда

Стратегия, направленная на организацию развивающей предметно-пространственной среды

### **Целевые ориентиры:**

Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Предполагаемые результаты
1	Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Заведующий хозяйством Старший воспитатель	2019-2023г.г.	Единая образовательная среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

		Сотрудники ДОУ, родители, социальные партнёры		
2	Обеспечение ДОУ печатными, электронными образовательными ресурсами, средствами ТСО для пополнения кабинетов и групп (приобретение звукового и мультимедийного оборудования для музыкального зала, интерактивной доски для логопедического кабинета), новым спортивным оборудованием	Заведующий,	По мере поступления денежных средств	Обогащенная предметно-развивающая среда кабинетов и групп наглядными пособиями, дидактическими играми, художественной и познавательной литературой, видеотекой, игротеккой, средствами ТСО, спортивным оборудованием
3	Создание условий для индивидуализации образовательной деятельности	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель Педагоги, воспитатели	Постоянно	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
4	Внедрение проектных технологий, способствующих преобразованию предметно-пространственной развивающей среды	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	Постоянно	Обогащенная предметно-развивающая среда ДОУ в соответствии с задачами проектной деятельности
5	Приведение в соответствие требованиям действующего СанПиН ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов,	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно	Охрана жизни и здоровья детей и их комфортное пребывание в условиях ДОУ своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада)
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				



	Мониторинг оснащения предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	Мониторинговая группа Старший воспитатель	2 раза в год	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	---	--	--------------	---

## 7. Совершенствование структуры управления МБДОУ

Стратегия, направленная на модернизацию системы управления ДОУ

### *Целевые ориентиры:*

- Создание эффективной системы управления
- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления
- Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Предполагаемые результаты
1	Участие в вебинарах, видеоконференциях, педагогических, административных проектах и т.д.	Заведующий Педагоги	Постоянно	Открытое социально-педагогическое пространство
2	Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДОУ. Расширение полномочий родителей в управлении и развитии ДОУ	Заведующий	2019-2023 г.г.	Общественное участие в управлении ДОУ
3	Развитие социального партнерства	Заведующий Старший воспитатель		Повышение статуса и конкурентоспособности ДО
4	Оснащение методического кабинета, групп МБДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующий	2019-2023 г.г.	Современная материальная база МБДОУ
5	Проведение текущего и капитального ремонта здания МБДОУ	Заведующий, зам.зав по АХР	Ежегодно	Современная материальная база МБДОУ
6	Благоустройство территории МБДОУ	Заведующий, зам.зав по АХР	Весна осень	Оснащенность территории МБДОУ
7	Продолжение оснащения МБДОУ новой мебелью	Заведующий, зам.зав по АХР	Ежегодно	Современное оборудование материально-

				технической базы МБДОУ
8	Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Эффекты результативности воспитательной работы.
	Организация постоянного доступа в Интернет	Заведующий	В течение всего периода	Информационная осведомленность педагогов и сотрудников
	Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием	Заведующий	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МБДОУ
	Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
9	Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда ДОУ)	Заведующий, Старший воспитатель	Постоянно	Повышение мотивации труда у сотрудников работников

## 5.2.Методика оценки эффективности программы развития

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы Общего собрания коллектива

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом групп, общим собранием коллектива;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ д/с №5 через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с №5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, общем собрании коллектива и на сайте ДОУ.

### **Заключение**

Предлагаемая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 5 города Новошахтинска на 2019-2023 гг. является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.