



Принята
Советом педагогов МБДОУ д/с № 5
«30» 08 2016 г.
Протокол № 1



Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ д/с № 5
Ширканова Т.С.
Приказ № от «01» 09 2016 г.

Образовательная Программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада № 5
«Чебурашка» города Новошахтинска

на 2016-2020 годы.

2016 г.
г. Новошахтинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушениями речи детей, приоритетными направлениями образовательной деятельности по речевому и оздоровительному направлениям развития детей;

2. Планируемые результаты освоения Программы.

- 2.1. Целевые ориентиры в обязательной и формируемой части Программы.
- 2.2. Планируемые результаты освоения программы по итогам реализации Программы в соответствии с возрастными характеристиками развития детей дошкольного возраста

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста (в пяти образовательных областях).
- 2.2 Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ д/с №5, обусловленные приоритетными направлениями и культурно-историческими и национально-этническими особенностями города Новошахтинска и Донского края.
- 2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.
- 2.4. Образовательная деятельность в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ д/с №5, включая способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ д/с №5 с семьями воспитанников.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с №5.
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.
- 3.4. Финансовые условия реализации Программы.
- 3.5. Режим дня.

3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в МБДОУ д/с №5.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №5.

I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №5 «Чебурашка» города Новошахтинска (далее Программа МБДОУ д/с №5) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом муниципальных особенностей, этнокультурной ситуации развития детей в условиях Донского края, приоритетных направлений образовательной деятельности по речевому развитию и оздоровлению детей с тубинтоксикацией, а также необходимой коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе федеральных документов: Закона «Об образовании Российской Федерации» - ФЗ-273 от 29.12.2012г., «Концепции дошкольного воспитания» (1989), приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Концепции содержания непрерывного образования» (1993г.), СанПиН 2.4.1.3049-13; примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной на заседании федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

-с учетом региональных документов: Закона «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013;

-Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №5 «Чебурашка» города Новошахтинска: утвержденного Приказом Управлением образования Администрации города Новошахтинска от 30.03.2015 г.; согласованного с Председателем Комитета по управлению имуществом Администрации города Новошахтинска, заместителем Главы Администрации города – начальником финансового управления.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, которые представляют целостную модель воспитания, обучения и развития детей образовательного учреждения.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной, донской — как отечественной,

так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в группах дошкольного возраста в условиях работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с полным 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 часов до 19.00 часов в образовательном учреждении.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности (дети от 2 лет до 3 лет);
- вторая младшая группа оздоровительной направленности (с тубинтоксикацией) (дети от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа оздоровительной направленности (с тубинтоксикацией) (дети от 4 лет до 5 лет);
- старшая группа оздоровительной направленности (с тубинтоксикацией) (дети от 5 лет до 6 лет).
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (дети от 6 лет до 7 лет).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа состоит из двух частей: обязательной части, в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 40%.

Содержание обязательной части Программы разработано на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» 2016г., которая обеспечит реализацию требований Стандарта во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи осуществляется в группах компенсирующей направленности детей дошкольного возраста 6-7 лет в соответствии адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В группах *компенсирующей направленности* осуществляется образование детей с нарушениями речи. Созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Группы *оздоровительной направленности* создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.»

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, взаимодополняет обязательную часть по всем разделам программы и составляет не более 40% от ее объема. Содержание формируемой части Программы обеспечивает *превышение стандарта* по образовательной области «Речевое развитие», в рамках обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте по технологии «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности» Журова Л.Е., издательство: Вентана-Граф, г. Москва, 2012 в процессе освоения которой решается ряд основных задач: развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. При этом создаются условия для формирования основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Содержание формируемой части Программы обеспечивает *реализацию территориальной специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края и города Новошахтинска* и реализуется посредством программы «Родники Дона» -2005г, авторы - Чумичева Р.М, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.и перспективного плана.

Содержание этнокультурного компонента интегрировано во все образовательные области и реализуется в различных видах и формах деятельности (общение, продуктивная, художественно-творческая, познавательно-исследовательская, двигательная; экскурсии, целевые прогулки, чтение литературных произведений, посиделки, досуги, праздники) в совместной организованной образовательной деятельности детелности и в режиме дня.

Формируемая часть образовательной программы ДООУ обеспечивает развитие индивидуальных способностей детей посредством реализации вариативных форм образования: кружок «В гостях у Знайки» (для детей 6-7 лет, посещающих детский сад). «Веселое путешествие по стране английского языка», «Страна рисования», «Хореография».

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства МБДОУ д/с 5, представленного системой социальной инфраструктуры: городская детская поликлиника, противотуберкулезный диспансер, центр «Успех» особенностей микросоциума, в окружении которого расположено дошкольное учреждение. При этом решение образовательных задач основной и формируемой части Программы предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В общеразвивающих группах полного дня для детей осуществляется комплексное дошкольное образование, создаются дополнительные условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей в вариативных формах образования («Английский язык», «Хореография», изо. студия «Страна рисования») во вторую половину дня.

В группах оздоровительной направленности осуществляется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленных на укрепление здоровья, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактику туберкулеза и снижение заболеваемости детей.

Программой предусмотрены для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ д/с № 5,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп

МБДОУ д/с № 5 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы – реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Цель деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы направлена: на накопление ребенком культурного

опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни с учетом муниципальных и территориальных этно-культурных особенностей Донского края.

Задачи реализации Программы

- Совершенствовать условия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия в соответствии с природно-климатическими и экологическими особенностями.
- Поддерживать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Содействовать развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; созданию благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.
- Формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.

Способствовать:

- формированию общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. 2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:**

1. Поддержка разнообразия детства.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы, в том числе и нашей Ростовской области, включая город Новошахтинск. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. В связи с этим наше образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку

возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, заложенные в основной образовательной программе «Мир открытий».

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной Программе «Мир открытий». У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития. Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

1.3 Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста

Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста описаны в программе «Мир открытий» стр. 18-41