


г. Новошахтинск

Принята на заседании педагогического Совета	Утверждена: Заведующий МБДОУ д/с № 5 Т.С. Ширканова
Протокол № 1 от 30.08.2021г.	Приказ № 38 от 01.09.2021г.
Согласовано: Совет родителей (законных представителей)	
Протокол № 1 от 30.08.2021г.	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада №5
«Чебурашка»
города Новошахтинска
на 2021 – 2022 годы**

Составители:
воспитатель Ярута О.Н.

г. Новошахтинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	3
1.3.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	4
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми программы	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Учебный план первой младшей группы раннего общеразвивающей направленности	7
2.2.	Комплексное календарно-тематическое планирование	7
2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.4.	План основных мероприятий с детьми на учебный год	18
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Формы, методы и средства реализации рабочей программы. Особенности организации образовательной деятельности.	20
3.2.	Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик	24
3.3.	Организация работы с родителями	23
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.5.	Организация режима пребывания детей	30
3.6.	Адаптационный режим и рекомендуемый график адаптации	33
3.7.	Перечень литературных источников	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 5 «Чебурашка» города Новошахтинска;

- Уставом МБДОУ д/с № 5;

- «Положением о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 5».

Рабочая программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Рабочая программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цели: обеспечить условия для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка первой младшей группы в разных видах деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

Задачи: Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.*

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. *Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 2-3 лет (в соответствии с ФГОС ДО)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план первой младшей группы

В группе (дети от 2 до 3 лет) осуществляется НОД в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет 8-10 минут. Всего проводится 2 занятия в день. Таким образом, за неделю проводится 10 занятий, общее время за неделю, затраченное на НОД, составляет 80-100 минут.

Количество НОД (занятий) в неделю/в год по образовательным областям: Период с 1 сентября по 31 мая

№ гр. Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			Итого в неделю/в год
		Окружающий мир	Математика		Рисование	Лепка/ аппликация	Музыка	
2-3 года	2/64	2/64	-	2/64	1/32	1/32	2/64	10/370

Период с 1 июня по 31 августа

№ гр. Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			Итого в неделю/в год
		Окружающий мир	Математика		Рисование	Лепка/ аппликация	Музыка	
2-3 года	2/64	-	-	-	1/32	-	2/64	5/65

Комплексное календарно-тематическое планирование на 2020-2021 год

Тема	Развернутое содержание работы	Месяц	Неделя	Подтема
Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать,	Сентябрь	1-ая	Здравствуй, детский сад!
			2-ая	Я и моя группа

	игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		3-ья	Мои любимые игры и игрушки
			4-ая	Мои друзья
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь	1-ая	Осень. Сезонные изменения
			2-ая	Овощи
			3-ья	Фрукты
			4-ая	Домашние животные
Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Знакомить детей с профессиями их родителей. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Ноябрь	1-ая	Я человек. Части тела
			2-ая	Части лица. Мимика
			3-ья	Моя семья
			4-ая	Профессии
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать детей знания о времени года «зима». Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Декабрь	1-ая	Природа зимой
			2-ая	Зимующие птицы
			3-ья	Зимние забавы
			4-ая	Новый год. Традиции нового года.

	Знакомить детей с изменениями в природе, поведение птиц.			
Зима	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Расширять знания детей о предметах мебели. Знакомить детей с особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Познакомить детей с многообразием одежды.	Январь	2-ая	Дикие животные.
			3-ья	Дом и мебель в нем
			4-ая	Сезонная одежда, обувь, головной убор
	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Формировать представления о посуде.	Февраль	1-ая	Транспорт
			2-ая	Профессии пап
			3-ья	День Защитника Отечества
			4-ая	Посуда
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать первичные представления о народном творчестве на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их.	Март	1-ая	Мамин день
			2-ая	Народные промыслы. Народная игрушка.
			3-ья	Величина
			4-ая	Форма
	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Апрель	1-ая	Весна. Признаки весны

	участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить детей различать цвета, правильно называть их.		2-ая	Животные весной.	
			3-ья	Птицы прилетают	
			4-ая	Цвета	
	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Учить узнавать в природе, на картинках в игрушках насекомых и называть их. Помогать детям замечать красоту природы. Проводить наблюдения за трудом взрослых на огороде, в саду	Май	1-ая	Деревья	
			2-ая	День Победы	
			3-ья	Насекомые	
			4-ая	Цветы	
Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование Элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Проводить беседы о правилах поведения на природе.	Июнь		Праздник «Сказочное Лето»	
			Июль		Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу)
				Август	

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города Новошахтинск в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: < < существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); < < прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); < < наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кисонька! Мурысонька!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, вызвавшего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику

воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, баранка, колесо* и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,

поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.4. План основных мероприятий с детьми на учебный год

месяц	мероприятие
Сентябрь	Выставка осенних поделок «Чудеса из овощей», «Цветы вокруг нас»
Октябрь	Музыкально-литературное развлечение «Осень, в гости к нам пришла!»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Игровая программа «В гости к нам пришла Зима»

	Музыкальное развлечение «Скоро, скоро Новый год»
Январь	Театрализованное представление «Зимняя сказка» Развлечение «В гости к елочке ходили, зайку согрели, мишку разбудили»
Февраль	Развлечение «Самолеты летят», посвященное Дню Защитника Отечества. Музыкально-литературная композиция «В гостях у Масленицы»
Март	Праздник «Наши мамы лучше всех» Развлечение «В гости к нам пришел Петрушка!»
Апрель	Фольклорное развлечение «Потешки на ладошках»
Май	Развлечение «Веселые панамки»

3. Организационный раздел.

3.1. Формы, методы и средства реализации рабочей программы.

Формы реализации

Возраст воспитанников	Формы реализации
2-3 года	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия • поручение <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т. ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ • игра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение
--	---

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом обучающихся

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	<p>практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	
<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым, деятельности</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Этот метод (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и</p>	<p>Воспитанники (от 3 до 7 лет)</p>

		активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Средства и способы реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов.

Возраст	Средства реализации рабочей программы
Группа раннего возраста (2-3 года)	- демонстрационные и раздаточные; визуальные; естественные и искусственные, реальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал).
--	--

3.2. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

- **утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком, утренний круг;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

- **развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- организованная образовательную деятельность;

- **вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

• самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем, вечерний круг.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряженым. - Деятельность в книжном мини-центре. - Общение младших и старших детей. - Игровые ситуации.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Игры-занятия. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры. - Чтение - Беседы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком).

	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки. - Организованная образовательная деятельность. - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	--	---

Воспитание и обучение: «Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни» - знакомить родителей с задачами воспитания на учебный год.

Папки - передвижки: «Сезонные изменения – Осень» - информировать родителей о способах ознакомления ребёнка с сезонными изменениями в природе.

Октябрь

Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок» - дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

Родительский уголок: Здоровье. «Режим - главное условие здоровья малышей» - иметь единый подход к соблюдению режима дня.

Воспитание и обучение: «Возрастные особенности детей 3-го года жизни» - знакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-го года жизни.

Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.

Утренник «Осень в гости к нам пришла» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

Совместная деятельность: Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм - объединение родителей в совместной деятельности.

Ноябрь

Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков» - настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

Родительский уголок: Здоровье. «Профилактика простудных заболеваний» - использовать несложные способы защиты от простуды

Воспитание и обучение: «Если ребёнок дерётся и кусается» - знать о причинах данного поведения

Папка – передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Декабрь

Родительское собрание: «Как развивать речь детей». Комплекс пальчиковых игр: «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.

Родительский уголок: Здоровье. «Правильное питание - основа здоровья» - знать о правильном питании ребёнка

Воспитание и обучение: «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста» - иметь представление о важности развития речи.

Папка – передвижка: «Потешки» - способствовать осознанию у родителей значимости потешек для развития речи детей. «Информационная папка о зиме».

Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Детско-родительская творческая мастерская: «Новогодняя игрушка». Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний».

Консультация: «Как провести выходные дни с детьми» - повышение педагогической культуры родителей. «Безопасный Новый год» - информировать родителей о важности данной проблемы.

Январь

Родительский уголок: Здоровье. «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» - знать, что утренняя гимнастика - это важные кирпичики в становлении фундамента здоровья детей.

Воспитание и обучение: «Дети у экрана» - знать о влиянии телевизора на здоровье ребёнка.

Консультация: «Начинаем утро с зарядки» - довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.

Папка – передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период» - дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

Памятка: «Как помочь птицам зимой».

Февраль

Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».

Папка – передвижка. «23 февраля - День защитника отечества».

«Дыхательная гимнастика» - дать знания о важности дыхательной гимнастики для детей.

Родительский уголок: Здоровье. «Профилактика детского травматизма» - активизировать родительское внимание к вопросам детского травматизма

Воспитание и обучение: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес). Памятка по ПДД «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Март

Родительский уголок: Воспитание и обучение. «Развитие чувства цвета у детей 2-3 лет» - развивать у детей чувство цвета - способность отражения им окружающего мира.

Здоровье. «Как повысить иммунитет у ребёнка?» - вовремя определить, когда малышу необходимо укрепление иммунитета

Папка – передвижка: «8 Марта». «Дидактические игры» - донести до родителей информацию о дидактических играх и как в них играть.

Беседа: «Какие игрушки необходимы детям» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.

Апрель

Практические советы: «Значение режима дня для воспитания детей».

Папка – передвижка: «Подвижные игры» - иметь представление о значимости подвижных игр для всестороннего развития ребёнка. «День Космонавтики».

Родительский уголок: Здоровье. «Профилактика детского травматизма» - активизировать родительское внимание к вопросам детского травматизма.

Воспитание и обучение: «Кризис 3-х лет» - информировать родителей о кризисе 3-х лет, как эмоционально очень тяжёлом периоде развития.

Консультация: «Как одевать ребенка весной». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

Май

Родительский уголок: Здоровье. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» - привлечь внимание семьи к основным средствам закаливания и предупреждения простудных заболеваний.

Воспитание и обучение: «Что должен знать и уметь ребёнок в 3 года» - информировать родителей о знаниях и умениях детей в этом возрасте.

Папка – передвижка: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». «Ребенок на даче».

Памятка: «О правилах поведения на дороге».

Итоговое родительское собрание: «Чему мы научились за год». Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Группа раннего возраста	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства; бижутерия из различных материалов. Ширма; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.
Мини-центры познавательного развития	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; динамические и инертные игрушки, развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно-печатные игры.
Мини центр детского экспериментирования в группе	Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни. «Мыльные пузыри».
Мини-центры природы	Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центры творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клей, клеенок, тряпочек; бросовый материал; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно-прикладному искусству.
Центр Музыки	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки-самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально-дидактические пособия.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
---------------------------------	--

3.5. Организация режима пребывания детей

Режим работы МБДОУ: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

МБДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе.

В субботу, воскресенье и праздничные дни МБДОУ не работает.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим МБДОУ д/с № 5.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

НОД начинается в 9.00 часов утра.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

РЕЖИМ ДНЯ

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам (1 подгруппа)	9.00 – 9.10
Динамическая пауза: подвижные игры, хороводы (2 подгруппа)	9.10 – 9.20 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику,	15.40 – 16.00

горячий полдник	
Совместная деятельность, игры	16.00 – 16.30
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам (1 подгруппа)	16.00 – 16.10
Динамическая пауза: подвижные игры, хороводы (2 подгруппа)	16.10 – 16.20 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период для группы раннего возраста от 2 до 3 лет

Дома		В помещени и	Теплая погода на воздухе	Прохладная погода в помещении
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30		•	•
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	•		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.10		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 11.50		•	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	•		
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	•		
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.45	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	•		
Подготовка к полднику, горячий полдник	16.00 – 16.30	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 17.00		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		• в любую погоду	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	•	•	•
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

Адаптационный режим и рекомендуемый график адаптации.

Адаптационный период длится от 2-3 недель до 4-6 месяцев в зависимости от степени сложности. Допускается сокращенное пребывание детей в течение 2-3 недель. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда (в первые дни), затем до вечерней прогулки.

В группе созданы эмоционально благоприятные условия для более быстрой адаптации детей. Имеется разнообразное дидактическое и развивающее оборудование: игры на развитие координации, памяти, внимания, воображения; имеются игры для сенсорного развития и разнообразный игровой материал для сюжетно-дидактических игр: куклы и животные разных размеров, машинки, конструктор, предметы быта.

В работе используются следующие формы и способы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям: телесный контакт (обнять, погладить, пожалеть), укладывание и засыпание с любимой игрушкой (если ребенок забывал любимую игрушку дома мы находили ей замену), попытки переключить внимание ребенка на игрушку, увлечь игрой, ежедневное чтение русских народных сказок с иллюстрациями («Колобок», «Три медведя», «Репка», «Курочка ряба», «Маша и медведь» и пр.), чтение потешек, прибауток. Они вовлекают детей в свой ритм, переключая их на дружное топание ногами и хлопанье в ладоши, объединяют детей, задают положительный настрой, даже стеснительные дети идут на контакт. Проводятся подвижные игры в группе и на прогулке («Солнышко и дождик», «Самолеты», «По ровненькой дорожке», «Пузырь» и др., проводили пальчиковую гимнастику («Мы капусту рубим», «Дом», физкультминутки, игры с обыгрыванием («Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»), игры с мозаикой, шнуровкой, бусами, пазлами («Овощи», «Колобок», «Животные», игры с конструктором (цель которых- развитие творческих способностей детей, учить строить несложные постройки и обыгрывать их). Наличие строительного материала разного цвета, размера и формы позволяет расширить и обогатить игровой опыт ребёнка. В адаптационный период вновь поступившие дети часто спрашивают: «Где моя мама? Когда она придет?»

Период адаптации – тяжелое время для ребенка. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка. С родителями по вопросу адаптации детей проводятся индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели группы дают советы и рекомендации по адаптации. А также в течение года воспитатели группы информируют родителей об успехах детей.

Таким образом, существенным признаком качества работы воспитателей является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

До поступления в детский сад очень хорошо максимально приблизить домашний режим ребенка к режиму детского сад, особенно укладывание на сон вечером и утренний подъем. Это поможет быстрее адаптироваться к детскому саду.

Рекомендуемый график адаптации для детей раннего возраста 2-3 лет

	Общая длительность пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Прием пищи	Участие в занятиях	Укладывание на сон
1-я неделя						
1-й день	10-20 минут	+	+	—	—	—
2-й день	20-40 минут	+	+	—	—	—
3-й день	40-мин. – 1 час 20 мин.	+	+	+	—	—
4-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
5-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—

2-я неделя						
С 6-го по 10-й день	3-5 часов	+	+	+	+	—
3-я неделя						
	5-7 часов	+	+	+	+	+

3.7. Перечень литературных источников

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». / Под ред. Л.Г. Петерсон, И. А. Лыковой/.2012

Парциальная программа:

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», 2017,

Методическое обеспечение:

1. ФГОС Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте 2-5 лет (Шкала SSTEW) ФГОС, 2019.

3. Экологическое образование в детском саду. Н.А Рыжова

4. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. Ушакова О.С.

5. Художественный труд в детском саду, Лыкова И.А.

6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

7. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

8. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л.

9. Подвижные игры в детском саду. Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко.

Наглядно-дидактические пособия

1. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», 2017.

Развивающие плакаты: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Перелётные птицы», «Фрукты и ягоды».