

Принята на заседании педагогического Совета	Утверждена: Заведующий МБДОУ д/с № 5 Т.С. Ширканова
Протокол № 1 от 30.08.2021г.	Приказ № 38 от 01.09.2021г.
Согласовано: Совет родителей (законных представителей)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада №5
«Чебурашка»
города Новошахтинска
на 2021 – 2022 годы

Составитель:
учитель — логопед
Бузулан О.В.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4.	Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия	5
1.5.	Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9

II. Содержательный раздел

2.1.	Модель организации коррекционно-развивающей работы	10
2.2.	Совместная деятельность логопеда и других специалистов ДООУ	
2.3.	Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	11
2.3.1.	Подготовительный этап подготовительной работы	12
2.3.2.	Основной этап логопедической работы	13
2.3.3.	Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	15
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.5.	Комплексно-тематическое планирование (старшая и подготовительная к школе группы)	18
2.6.	Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи	
2.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19

III. Организационный раздел

3.1.	Организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	19
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.	25
3.4.	Краткая презентация	26

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование (старшей и подготовительной к школе группе)

План коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ седьмого года жизни с ОНР I- II уровня

План коррекционно-развивающей работы с воспитанником седьмого года жизни с ОНР II- III ур.

План коррекционно-развивающей работы с воспитанниками пятого-седьмого года жизни с ОНР III уровня

План коррекционно-развивающей работы с воспитанниками шестого - седьмого года жизни с ФФНР и ФНР

План коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ пятого года жизни с ОНР II уровня

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. К наиболее сложным нарушениям относятся органические нарушения (дизартрия, ринолалия, алалия), к менее сложным – функциональные (дислалия).

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Устав МБДОУ д/с №5 «Чебурашка»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

Составляется на учебный год по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной базой рабочей программы являются:

• Образовательная программа ДОУ;

• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч.рук.Л.Г.Петерсон.

• «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Огромное значение придается индивидуальной работе с ребенком по устранению речевого дефекта. Реализация этой программы дает возможность ребенку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Программа составлена с учетом и использованием современных инновационных приемов и методов. Программа представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя- логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медсестры, инструктора по физическому воспитанию, родителей и ребенка, имеющего речевые нарушения. Это способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели всего педагогического коллектива с детьми-логопатами. Вся эта деятельность дает почву для плодотворной творческой и поисковой деятельности всего коллектива.

Рабочая программа предназначена для обучения, коррекции и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем году;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом обще дидактических принципов и принципов развивающего обучения, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»)
2. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
3. принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевых нарушений, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Нормативный срок освоения программы один год.

1.4. Характеристика контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2021-2022 учебном году на коррекционно-логопедические занятия зачислены 16 воспитанников, со следующими речевыми заключениями:

ОНР 1-2 ур. (ребенок с ОВЗ (ЗПР)) - 1 воспитанник;

ОНР 2 ур. (ребенок с ОВЗ (ТНР)) - 1 воспитанник;

ФНР - 2 воспитанника;

ОНР 2-3 ур. – 1 воспитанник;

ОНР 3 ур.р. – 4 воспитанника;

ФФНР – 7 воспитанников.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР (1-3 ур.р.р., дизартрия)) учитель - логопед рекомендует родителям (законным представителям) посещение консультации невролога, психиатра, отоларинголога, офтальмолога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

1.5. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

ОНР 1 уровня. Для таких детей характерны отставания по всем основным линиям психофизического развития (физического, познавательного, социального) или неравномерное психофизическое развитие. Одним из ведущих признаков ОНР 1 уровня является более позднее начало развития речи: первые слова проявляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с ОНР 1 уровня речь крайне ограничена. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко

используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же звуковым комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонаций, мимикой, жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых форм. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, «фраза» состоит из лепетных элементов, которые обозначают ситуацию. Вне конкретной ситуации такая фраза непонятна. Отсутствует или находится в зачаточном состоянии понимание грамматических форм слова. Дети не в состоянии различить формы множественного и единственного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирует лексическое значение слова. Звуковая сторона речи у детей с ОНР I уровня характеризуется фонетической неопределенностью. Число дефектных звуков может быть большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Также ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих,

аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР 3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР 4 уровня характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть

отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей детей с заиканием

Заикание проявляется в нарушении ритма и плавности речи, которые возникают из-за различного рода прерывания, продлевания или повторения отдельных звуков и слогов. При заикании страдает коммуникативная функция речи. Дыхание неровное, прерывистое, ребенку трудно говорить. Внешний признак – судороги в дыхательном, голосовом или речевом аппарате.

У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения нескоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч, медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши.

Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.). Большинство заикающихся используют в речи однообразные, часто повторяющиеся лексемы типа *это, ну вот, это самое, ну, значит* и др. или вообще бессмысленные звуко сочетания *э-э-э, м-м-м*.

У многих детей, страдающих заиканием, наблюдается патологическая личностная реакция на дефект – логофобия – навязчивые переживания и страхи возникновения речевых судорог. Этот страх усиливается в определенных ситуациях, из-за чего дети избегают общения или ограничивают его.

Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребенка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания.

Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

Характеристика особенностей детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*; в искажениях – горловое произнесение звука *р*, щечное — *ш* и т.д.

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – *С, З* (и их мягкие пары), *Ц*; шипящие звуки – *Ш, Ж, Ч, Щ*; сонорные (язычные) – *Л, Р* (и их мягкие пары); заднеязычные – *К, Г, Х* (и их мягкие пары). Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (*м, н, п, т*).

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей

очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - интеграция в общество: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат - коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием речи, эмоционально-волевой сферы, основываясь на потенциальные возможности ребёнка.

Дети практически полностью усвоить предлагаемую программу. В отдельных случаях, когда ребёнок не усваивает необходимый уровень знаний, учитель-логопед вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, т.к основной задачей при обучении является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с нарушениями речи.

В результате коррекционно-развивающей работы воспитанники получают возможность достичь следующих результатов. Предполагаемый результат:

- разовьются способности к самореализации в социуме;
- повысится общий уровень интеллекта;
- расширится лексика, среда общения;
- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах;
- обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая), с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекции. Обследование проводится по Нищевой Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка».

2. Содержательный раздел.

2.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность воспитанника и учителя-логопеда	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников	Взаимодействие со специалистами ДОУ
Коррекционно-развивающие занятия: -индивидуальные; -подгрупповые (в соответствии с циклограммой)	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с циклограммой)	Профилактическая и консультативная работа с семьёй, родительские собрания (в соответствии с перспективным планом)	Медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в соответствии с перспективным планом)

2.2. Совместная деятельность логопеда и других специалистов ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребёнка, педагога, родителя.

Учитель-логопед:

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Воспитатель:

Воспитатель проводит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, осуществляет контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

2.3. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Речевые нарушения	Направления коррекционной работы
ОНР 1 ур.	-развитие речевого внимания, слуховой памяти; -развитие мелкой моторики; -развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата; -развитие общих речевых навыков.
ОНР 2 ур.	-формирование слоговой структуры слова; -развитие словаря; -развитие фонематического слуха; -обогащение словаря.
ОНР 3 ур.	-формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, связной речи в соответствии с возрастными нормативами; -подготовка детей к овладению грамоте.
ФФНР	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения.
Заикание	-воспитание правильных навыков речи в постепенно усложняющихся формах речевого высказывания.
ФНР	-коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического)

В качестве главной задачи выдвигается развитие связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развитие навыка словообразования и словоизменения, правильного употребления различных синтаксических конструкций с параллельным формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок.

В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова от элементарных форм к более сложным формам, формируется «чувство языка», что способствует подготовке детей с ФФНР и ОНР приобретению первоначальных школьных навыков. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адекватный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по формированию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

2.3.1. Подготовительный этап логопедической работы

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционно – логопедической работе.

Основное содержание:

1. Развитие неречевых высших психических функций.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Закрепление геометрических форм и обозначение словом.
- Закрепление усвоенных цветов и оттенков и обозначение словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов и обозначение параметров словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- Совершенствование навыка пространственных отношений. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти (7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного массажа (дизартрики).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически, представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Обучение способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и представлений.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

4. *Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевому образцу
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание, с использованием музыкальных инструментов, обучение обозначению их графическими знаками.

5. *Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (дизартрики).*

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

2.3.2. Основной этап логопедической работы

1. *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.*

- Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи с одновременным расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (покажи, кто моет, а кто моется), глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (покажи, где мальчик ест, где ел, где будет есть).
- Обучение различению пространственных предлогов за-перед, за-у, под- из-за, за- из-за, около- перед, из-за- из-под с использованием графических схем. - Обучение пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ник,-ниц,-инк, -ин,-иц, -ец.(где чай, а где чайник) ,(где бусы, а где бусина).
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой» -ищ, -ин (где нос, а где носище).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение (где птичка улетает из клетки, где залетает в клетку и т.п.) Обучение пониманию логико-грамматических конструкций. (Колю ударил Ваня, кто драчун?).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу. (с использованием иллюстраций).

2. *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. - Совершенствование словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (с опорой на наглядность и без).*

- Закрепление в словаре числительных: от одного до десяти
- Обучение умению подбирать слова антонимы и синонимы.
- Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, резина и т.д.).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность), с эмотивным значением (радостный, горе), многозначные слова (ножка стула - ножка гриба).

3. *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*

- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительные два, пять и существительные.

- Совершенствование навыков дифференциации пространственных предлогов в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов с помощью приставок.
- Совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов (-ив, -чив, -лив, -оват, -еньк).
- Обучение употреблению сравнительной и превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (суффикс) и аналитическим (слово) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов.
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложений.

- Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

5. Формирование связной речи.

- Развитие навыка составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения и представлений. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении, а затем - тех звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа (ударный гласный в начале слова, выделение звука в слове, последний и первый звук в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (начало, середина, конец слова), последовательность и количество звуков в словах (по П.Я.Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений
- Знакомство с понятиями «слово» и «слог». Формирование у детей осознания слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из данных слогов.
- Совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения согласных и с наличием одного стечения.
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания с использованием дыхательной гимнастики с речевым сопровождением и без него.

- Совершенствование просодических компонентов речи (сила голоса, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения, слогов, слов.

- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.

- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч. (без употребления алфавитных названий).

2.3.3. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

для Р, Р': «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

шипящие Ч, Щ

соноры Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте;

7) в спонтанной речи.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков

2) в слогах;

- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.
- 7) в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является *развитие фонематического слуха*. В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапе формирования произносительных умений и навыков).

На этапе развития *слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития *фонематического слуха* включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования *звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи**, помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Полнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных

2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная Рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная форма является индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения, а также других речевых и неречевых нарушенных процессов. Данный вид работы отражается в перспективном планировании индивидуальной коррекционно-логопедической работы. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа составляет от 15 до 20 минут. Работа организуется индивидуально, но по средам логопед проводит только индивидуальные занятия с воспитанниками с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

Коррекцию звукопроизношения планируется осуществлять по отдельному индивидуальному плану, разработанному на каждого ребёнка группы, исходя из тяжести его дефекта. Основной целью индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности является коррекция звукопроизносительной стороны речи, которая подразумевает постановку, автоматизацию звуков и дальнейшее их введение в самостоятельную речь. На каждого ребёнка в неделю отводится по 2-3 индивидуальных занятия).

Форма организации коррекционных занятий: Индивидуальная		
Совместная деятельность воспитанника и учителя-логопеда	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы работы с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> - беседа после чтения; - рассматривание картин; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - разучивание стихотворений (по мнемотаблице); - проектная деятельность; - рассказывание по схемам, по опорным картинкам, по картине, по серии картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - беседа после чтения; - ситуативный разговор; - разучивание стихов, потешек, сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение, клубный час; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижные игры; - игровое общение; - все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающее общение со сверстниками; - чтение наизусть и отгадывание загадок; - дидактическая игра, схемы.
Методы и приемы		
Наглядные: наблюдения, рассматривание предметов, картин, игрушек, схемы, показ образца задания, мультимедийное, аудио оборудование	Словесные: вопросы, объяснения, беседы, рассказ, диалоги	Практические: дидактические игры и упражнения, графические работы

2.5. Перспективное тематическое планирование (старшая и подготовительная к школе группа)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3-я неделя 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы.
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Перелётные птицы Домашние животные Домашние животные Дикие животные наших лесов
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Одежда Обувь Новый год
Январь	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Дикие животные зимой Транспорт Профессии
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Труд на селе зимой Орудия труда. Инструменты Мебель
Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы Посуда. Комнатные растения. Пресноводные и аквариумные рыбы
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Хлеб Космос Насекомые и пауки Школьные принадлежности

2.6. Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи

1. **План коррекционно-развивающей работы с детьми седьмого года жизни с ОНР I- II уровня** по формированию лексико-грамматических понятий, связной речи и фонетической стороны речи.
2. **План коррекционно-развивающей работы с детьми седьмого года жизни с ОНР II- III уровня** по формированию лексико-грамматических понятий, связной речи и фонетической стороны речи.
3. **План коррекционно-развивающей работы с воспитанником седьмого года жизни с ОНР III уровня** по формированию лексико-грамматических понятий, связной речи и фонетической стороны речи.
4. **План коррекционно-развивающей работы с воспитанниками пятого - седьмого года жизни с ФФНР и ФНР** по формированию фонетической стороны речи.

5. План коррекционно-развивающей работы с детьми пятого года жизни с ОНР II уровня по формированию лексико-грамматических понятий, связной речи и фонетической стороны речи.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Формировать у родителей представления об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на сентябрь (старшая группа) и на январь (средняя группа). В середине сентября, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Даются рекомендации, при необходимости, осуществляется зачисление на логопедический пункт ДОУ.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями ДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ДОУ.

- Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников является *тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников*, в которой оформляются методические рекомендации, разработанные исходя из индивидуальных планов работы, для каждого воспитанника, объединяющие все разделы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, лексику, связную речь, развитие ВПФ.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

(см. Годовой план работы учителя-логопеда)

III. Организационный раздел

3.1. Организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической	Определение структуры речевого дефекта каждого

диагностический	<p>документации ребёнка.</p> <p>2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно – подготовительный	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка речи.
3 этап Коррекционно – развивающий	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2.Психолого - педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово – диагностический	<p>1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания

- звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, свирель;
- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника);
- демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов;
- картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- сборные картинки - пазлы;
- разрезные кубики (начиная с 4 частей);
- разборные игрушки: матрешки, пирамидка;
- «Чудесный мешочек»;
- «Зашумленные» картинки;
- игры «Четвертый лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Дорисуй по образцу», «Продолжи ряд»;
- серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей;
- картотека игр на развитие высших психических функций;
- настольно-печатная игра «Противоположности»;
- настольно-печатная игра «Подбери по смыслу»;
- мнемотаблицы;
- загадки.

3. Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.);
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.);
- Карточки с изображением лабиринтов;
- Карточки-схемы пространственных предлогов;
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради;
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени

- Картины-пейзажи разных времен года;
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Парные картинки;
- Игрушечная посуда;
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины;
- Счетные палочки для выкладывания фигур;
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные);

- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету»;
 - Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов;
 - Картотека игр на развитие восприятия.
6. Развитие мелкой моторики
- Бусы, пуговицы
 - Шнуровки
 - Счётные палочки
 - Мозаики
 - Прищепки
 - Фасоль, горох
 - Шишки
 - Мячи, шарики Су-Джок
 - Ленты и веревочки
 - Пазлы
 - Игрушки от киндер-сюрпризов
 - «Сухой бассейн»
 - Картотека пальчиковых игр
- Материал для развития графических навыков:
- трафареты для штриховки (на лексические темы);
 - трафареты-геометрические фигуры;
- Звукопроизношение**
1. Развитие речевого дыхания
- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек;
 - Воздушные шары, мыльные пузыри;
 - Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с рукавички», «Спаси Колобка», «Сдуй бабочку с цветка», «Буря в стакане»;
 - Дидактическая игра «Послушный ветерок»;
 - Картотека игр на развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, бумажные носовые платочки;
 - Альбом упражнений артикуляционной гимнастики;
 - Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (соски, ватные палочки, шпатели, зонды и др.), спиртовые салфетки и вата для обработки этих предметов, стерилизатор.
 - «Сказки Веселого Язычка»;
 - Дидактическая игра «Тучка» («Капельки»);
 - Картотека артикуляционной гимнастики.
3. Развитие фонематического восприятия, автоматизация и дифференциация звуков
- Звуковые дорожки;
 - Мнемодорожки для автоматизации звуков;
 - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
 - Сюжетные картинки для закрепления звуков в предложениях и текстах;
 - Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков, дифференциацию звуков: «Маша играет в снежки», «Светофор», «Песенка жука», «Песенка самолетика», «Песенка змеи», «Солнышко», «Собери цветочек», «Клумба», «Закрой картинку», «Логопедическая гармошка», «Лягушка ловит комариков», «Разложи конфеты», «Малыш и Дружок играют в футбол», «Рыбалка», «Засели аквариум рыбками»;
 - Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;
 - Карточки «Определи место звука»: три клетки – начало, середина, конец слова; домики; дощечка с бусинами; «Божья коровка»

- Дидактические игры «Где звук?», «Звуковые бусы»;
- Карточки – символы гласных и согласных звуков;
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях);
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги;
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов;
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Цепочка», «Бусы», «Собери цветочек», «Поезд», и др.
- Многофункциональный «Логодиск»
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Словарная работа

- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам:

ПАПКА 1 Времена года

ПАПКА 2 Овощи

ПАПКА 3 Фрукты.

ПАПКА 4 Пейзажи

ПАПКА 5 Ягоды

ПАПКА 6 Грибы

ПАПКА 7 Продукты

ПАПКА 8 Одежда

ПАПКА 9 Обувь

ПАПКА 10 Мебель.

ПАПКА 11 Посуда.

ПАПКА 12 Дикие птицы

ПАПКА 13 Травы

ПАПКА 14 Праздники

ПАПКА 15 Домашние птицы

ПАПКА 16 Домашние животные

ПАПКА 17 Дикие животные

ПАПКА 18 Профессии

ПАПКА 19 Транспорт

ПАПКА 20 Цветы.

ПАПКА 21 Комнатные растения

ПАПКА 22 Насекомые

ПАПКА 23 Морские обитатели

ПАПКА 24 Семья

ПАПКА 25 Музыкальные инструменты

ПАПКА 26 Деревья

ПАПКА 27 Дом

ПАПКА 28 Инструменты

ПАПКА 29 Игры (игрушки) в детском саду

ПАПКА 30 Бытовые приборы

ПАПКА 31 Кустарники

ПАПКА 32 Откуда хлеб пришёл?

ПАПКА 33 Животные жарких стран

ПАПКА 34 Детские писатели

ПАПКА 35 Туалетные принадлежности

ПАПКА 36 Человек

ПАПКА 37 Земноводные, пресмыкающиеся

ПАПКА 38 Космос

ПАПКА 39 Спорт

ПАПКА 40 Иллюстрации к занятиям по темам

ПАПКА 41 Герои сказок

ПАПКА 42 Окружающий мир

ПАПКА 43 Обобщающие понятия

ПАПКА 44 Картинки, иллюстрации к временам года

- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие);
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина), слов-антонимов;
- Дидактическая игра «Противоположности»;
- Игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования; игры «У кого какая мама?», «Малыши и великаны»;

Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов;
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных);
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие);
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина), слов-антонимов;
- Дидактическая игра «Противоположности»;

- Игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования; игры «У кого какая мама?», «Малыши и великаны»;

Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов;
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных);
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов;
- Карточки – схемы предлогов;
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с именами числительными, притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои);
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений;
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Развитие связной речи

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов(1,2 часть)
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов;
- «Пальчиковый театр»;
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему», «Что лишнее? Почему?»)
- Многофункциональный лэпбук «Говоруша»
- Речевые логические задачи
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.

Основная программа	Дополнительные и парциальные программы	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» научный руководитель: Е.В.Соловьева;</p> <p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В М.: Просвещение М. : 2008</p> <p>–</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. Детство-Пресс, 2018 г.</p>		<p>Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. –М.: Гном – Пресс, 1998 г.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи М. «Гном – Пресс» 1998</p> <p>Т. Б. Филичева , Н. А. Чевелева Логопедическая работа в детском саду М. «Просвещение» 1987</p> <p>Г. А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи М. «Просвещение» 1985</p> <p>З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 г.</p> <p>З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 г.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. ООО «ГНОМ и Д» 2009 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (1, 2, 3 периоды). Москва, 2000г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц, (Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь, Г, Гь, К, Кь, Х, Хь.) . М.: ООО « Издательство ГНОМ и Д».</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе</p>

		<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Ткаченко Т.А «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»</p> <p>Нищева <i>Н.В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева <i>Н.В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [рь]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева <i>Н.В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] -[з]- [сь] -[зь]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева <i>Н.В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциация звуков [с] -[ш] -[з] -[ж]. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева <i>Н.В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [щ], дифференциация звуков [ц] -[с], [ц] -[ть], [ч] -[ть], [ч] -[сь], [щ] -[сь], [щ] -[ч], - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева <i>Н.В.</i> Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [ль], дифференциация сонорных звуков и звука [й] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
--	--	---

3.4. Краткая презентация Программы

Коррекционная работа в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР направлена на формирование лексико-грамматических понятий, связной речи и фонетической стороны речи (Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Н.В. Нищева). Рабочая программа (далее –

Программа) ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста - с 4 до 7 лет с заключениями общее недоразвитие речи I- II, II- III ур. р.р., III уровня, ФФНР, ФНР. Она составлена на один учебный год, который длится с 15 сентября по 15 мая. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы – планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем году;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (исходно диагностического, организационно – подготовительного, коррекционно – развивающего и итогового – диагностического).

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Все педагоги, касающиеся коррекционно – развивающей работы с детьми, следят за правильностью речи и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Рабочая программа включает обязательный раздел – взаимодействие с родителями (законными представителями). Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.