

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ростовская область  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 5 «Чебурашка»  
города Новошахтинска  
г. Новошахтинск, улица Горняцкая, 23-а Телефон (86369) 20576

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ д/с № 5  
Т.С. Ширканова  
Приказ № 16 от 01.09.2019 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
центра развития ребенка – детского сада № 5 «Чебурашка»  
города Новошахтинска  
на 2019-2020 учебный год

**Учебный план**  
**дошкольных групп МБДОУ д/с №5 г. Новошахтинска**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новошахтинска имеет лицензию Серия 61 101 № 000 27 80 регистрационный № 5296 от 23.07.2015 г. на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

**Приоритетные направления образовательной деятельности дошкольное учреждение осуществляет по следующим направлениям:**

Речевое развитие

Физкультурно-оздоровительное развитие

Педагогический коллектив образовательного учреждения реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №5, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и др. с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной на заседании федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и комплексной образовательной программе дошкольного воспитания «Мир открытий».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательного учреждения.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

5.Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной на заседании федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы работы педагогов дошкольного звена включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, нравственное воспитание, развитие общения, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-

исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности. МБДОУ №5 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены направления, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

### Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

Вариативная часть в учебном плане расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

В I младшей группе – 10(СанПиН – 10)

во II младшей группе – 10(СанПиН – 10)

в средней группе – 10 + 2(СанПиН – 12)

в старшей группе – 13 + 2(СанПиН – 15)

в подготовительной группе – 14+ 3(СанПиН – 17)

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2019 -2020 учебный год в дошкольных группах МБДОУ № 5, г. Новошахтинске

#### Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, конструктивная	1	1
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1	2
		1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	1	4
		2	
		2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
	<b>Всего</b>	10	

### Вторая младшая группа (3-4 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1	2
		1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	2	4
		2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
	<b>Всего</b>	10	

### Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1	2
		1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	2	4
		2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
	<b>Всего</b>	10	

### Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	3
		1	
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте) Восприятие художественной литературы и фольклора	3	3
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	3	5
		2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
	<b>Всего</b>		14

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	3
		1	
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте) Восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
		1	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	3	5
		2	
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	3
	<b>Всего</b>		14

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей всех возрастных групп.

В младших группах возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

В старших дошкольных группах 2 недели сентября отведено на входную диагностику, затем начинаются учебные занятия. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определённым государственным требованиям).

### График осуществления организованной образовательной деятельности в дошкольных группах МБДОУ №5 г. Новошахтинск

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ПН	1.Речевое развитие (коммуникативная)	1.Речевое развитие (коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Речевое развитие (коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Речевое развитие (коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора) 2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 3.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора) 2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 3.Физическое развитие (двигательная деятельность)
ВТ	1.Художественно-	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие



	эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>рисование</b> ) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	(изобразительная деятельность – <b>рисование</b> ) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	(изобразительная деятельность – <b>рисование</b> ), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	(коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора) 2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>апликация</b> ) художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	(коммуникативная – развитие речи, подготовка к обучению грамоте) 2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>апликация</b> ) художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
СР	1.Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)	1.Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)
ЧТ	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>лепка</b> ) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>апликация/лепка</b> ) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>апликация/лепка</b> ) художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	1.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – <b>лепка</b> ) художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 2.Художественно-эстетическое развитие	1.Речевое развитие (коммуникативная – развитие речи, подготовка к обучению грамоте) 2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

	деятельность)		2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	(музыкальная деятельность)	деятельность – лепка) художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
ПТ	1.Познавательное развитие (познавательная, исследовательская, конструктивная деятельность)	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, конструирование) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, конструирование) 2.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2.Познавательное развитие (конструирование) 3.Физическое развитие (двигательная деятельность)	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2.Познавательное развитие (конструирование) 3.Физическое развитие (двигательная деятельность)

На всех занятиях, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ОУ.

Направление групп ОУ	Продолжительность учебного года	Продолжительность занятий
Группа – первая младшая	38 недель	10- минут
Группа – вторая младшая	38 недель	15 - минут
Группа – средняя	38 недель	20 - минут
Группа – старшая	38 недель	25 - минут
Группа - подготовительная	38 недель	25 -30 минут

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только

по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**Образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимо санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).